Niveau(x) d'enseignement: 2 | Numéro EDUQ : 8370730

Centre d'intérêt: 260

L'Heureux, Andrée.

Education préscolaire d'enfants déficients auditifs de 4 ans de la zone 6 Nord / par Andrée L'Heureux ; [Yvon R. Carrière, responsable du projet] . -- Laval : Commission scolaire Chomedey de Laval, 1981.
iii, 81, [77] f.

"Rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action Projet-pilote". La couv. porte en outre: Projet-pilote H.A. #8. Résumé à la fin du v. Bibliogr.: f. 53.

Cote Dewey: / | Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Handicapé auditif *Intégration scolaire *Développement de l'enfant *Développement du langage *Préscolaire (Niveau)

La recherche a pour principal objectif d'évaluer l'impact, auprès de jeunes déficients auditifs âgés de quatre ans, d'un modèle d'intervention éducative et rééducative sur le niveau d'acquisition d'habiletés motrices, scolaires, sociales et communicatives (langage réceptif et expressif). Ce modèle est caractérisé par un phénomène d'intégration inversée puisque des enfants entendants y sont inscrits. L'objectif à long terme est de favoriser une intégration des enfants handicapés auditifs à un milieu scolaire régulier.

En 1980-1981, onze enfants âgés de quatre et cinq ans ont fréquenté une classe de pré-maternelle spéciale située dans une école régulière, l'école St-Paul (commission scolaire Chomedey de Laval). Le rapport décrit le modèle d'intervention et d'organisation retenu. L'évaluation des progrès des enfants a été réalisée à l'aide d'une grille d'évaluation et des échelles de développement pour les 3 à 4 ans et pour les 4 à 5 ans (reproduites en annexe).

Les sujets ne présentent pas, à l'échelle des 3 à 4 ans, de retard marqué par rapport aux entendants. Les retards sont plus importants à l'échelle de développement des 4 à 5 ans, les retards les plus sérieux se situant au niveau du langage et des retards sensibles apparaissant au niveau des pré-requis. Mis à part ces deux points, les résultats obtenus aux deux échelles par l'ensemble des déficients auditifs sont supérieurs à ceux escomptés en début d'année. Bien que la pertinence de l'approche n'ait pu être totalement évaluée scientifiquement, elle est recommandée par les intervenants: elle permet en effet une immersion verbale dans un langage à la portée des enfants et constitue indubitablement un excellent outil pédagogique.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 061
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Chomedey de Laval

Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

EDUCATION

ED CB

DA DF

RESEAU SCOLAIRE CHOMEDEY
DE LAVAL

EDUCATION PRESCOLAIRE D'ENFANTS DEFICIENTS AUDITIFS DE 4 ANS DE LA ZONE 6 NORD

PAR
ANDREE L'HEUREUX

GOUVERNEMENT DU QUEBEC
MINISTERE DE L'EDUCATION

RAPPORT FINAL DE LA RECHERCHE D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION DANS LE CADRE DE L'ACTION PROJET-PILOTE

JUIN 1981

Table des matières

Présentation de la recherche.............................. 1

I Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet............. 3

Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet.......................... 4

Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment......................... 4

Groupe-âge et sexe................................ 4

Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier....................... 7

Organisation physique et humaine.................. 7

Identification des intervenants (spécification des rôles et fréquence des interventions).......... 14

Assiette-horaire.................................. 16

Facteurs géographiques............................ 17

Ententes de services avec le Ministère des Affaires sociales................................ 19

Problématique organisationnelle des services éducatifs.. 19

Objectifs organisationnels........................ 20

II Les objectifs de la recherche.......................... 21

Objectifs de la recherche......................... 22

Etapes de réalisation............................. 22

III Elaboration du modèle d'intervention.................. 24

Philosophie d'intervention........................ 25

Les objectifs de l'intervention................... 25

Description du type d'intervention adoptée... 25

IV Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation.......... 36

Moyens d'évaluation.......... 37

Méthode d'analyse.......... 38

Présentation des résultats.......... 38

Interprétation des résultats.......... 38

V Impact social.......... 48

Information.......... 49

Attitude des parents.......... 49

VI Recommandations.......... 50

VII Bibliographie.......... 52

VIII Sommaire du projet.......... 54

IX Budget.......... 56

Coût autorisé par le Ministère.......... 57

Coût réel avec détail des dépenses.......... 58

X Identification.......... 59

XI Résolution du conseil des commissaires de la Commission scolaire.......... 60

Annexe A - Evaluation - Orthophonie.......... 62

Annexe B - Ententes de services avec le Ministère des Affaires Sociales.......... 66

Annexe C - Objectifs particuliers à chaque enfant.......... 73

Annexe D - Echelles de développement.......... 82

Annexe E - Données brutes.......... 106

PRESENTATION DE LA RECHERCHE

TITRE: Education préscolaire d'enfants déficients auditifs de 4 ans de la zone 6 Nord

COMMISSION SCOLAIRE: Réseau Scolaire Chomedey de Laval

ECOLE: St-Paul

MEMBRES DE L'EQUIPE DE RECHERCHE ET D'INTERVENTION:

- Gérald Giraldeau

  coordonnateur à l'adaptation scolaire
  responsable de la recherche au Réseau Scolaire Chomedey de Laval

- Yvon R. Carrière

  directeur de l'école St-Paul
  responsable du projet

- Johanne Fournier/professeur

  Baccalauréat en enfance inadaptée avec
  Majeur en troubles d'apprentissage
  Expériences de travail: 1 année troubles d'apprentissage
  1 année dénombrement flottant
  secteur régulier ½ temps
  déficience auditive ½ temps
  1 année professeur de soutien dans un centre fermé pour délinquantes
  2 années à la pré-maternelle pour enfants déficients auditifs âgés de 4 ans

- Gisèle Tanguay/professeur

  Baccalauréat en éducation préscolaire
  Baccalauréat en enfance inadaptée
  Expériences de travail: 3 années professeur au secondaire IV et V
  6 années maternelle régulière
  2 années déficients moyens
  2 années déficients légers
  1 année TGA
  2 années à la pré-maternelle pour enfants déficients auditifs âgés de 4 ans

- Denise Vaillancourt

  Baccalauréat en orthophonie

- Pierre Mercier

  conseiller pédagogique à l'adaptation scolaire

- Andrée L'Heureux

  chercheur

I Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet.

Spécification des difficultés des élèves concernés par le projet

Le tableau 1 rapporte les difficultés des élèves déficients auditifs concernés par le présent projet. Toutes les informations contenues dans ce tableau ont été tirées des dossiers personnels des enfants. Vous trouverez à l'annexe A un bilan orthophonique propre à chaque enfant.

Nombre d'élèves en fonction des difficultés énumérées précédemment

Le présent projet concerne 11 enfants: 7 déficients auditifs et 4 entendants. Ces enfants sont divisés en deux groupes. Le groupe 1 est composé de 3 déficients auditifs et de 2 entendants tandis que le groupe 2 est composé de 4 déficients auditifs et de 2 entendants.

Groupe-âge et sexe

L'âge des jeunes impliqués dans ce projet varie de quatre ans à cinq ans onze mois.

Sexe

- groupe 1
  - 3 déficients auditifs
    - 2 garçons (sujets 2 et 3)
    - 1 fille (sujet 1)
  - 2 entendants
    - 1 fille (sujet 8)
    - 1 garçon (sujet 9)
- groupe 2
  - 4 déficients auditifs
    - 3 filles (sujets 5, 6 et
    - 1 garçon (sujet 4)
  - 2 entendants
    - 2 garçons (sujets 10 et 11

Tableau 1

Spécification des difficultés des élèves

déficients auditifs concernés par

le projet.

NOM	GROUPE	SEXE	AGE AU (30 SEPT.80)	MILIEU D'ORIGINE	TROUBLE MAJEUR	DEPISTAGE	APPAREILLAGE	ANNEE DE LA DERNIERE EVALUATION
1	1	F	4 ans 5 mois	Ste-Eustache	déficience auditive neuro-sensorielle sévère et bilatérale	difficultés à la naissance opération: 18 sept.78	février 79 : 2 appareils auditifs post-auriculaires (Zenetron)	mars - avril 80 (Montreal Children's Hospital)
2	1	M	4 ans 8 mois	St-Roch L'Achigan	perte auditive neuro-sensorielle bilatérale profonde	8 mois cause: génétique	avril 81: 2 appareils post-auriculaires Oticon	avril 81 (Montreal Children's Hospital)
3 *	1	M	5 ans 1 mois	Ile Perrot	perte neuro-sensorielle bilatérale (50% de perte, selon parents)	oct.76	mai 79 : 2 appareils auditifs post-auriculaires (Unitron 960P)	?

TABLEAU 1

(suite)

Spécification des difficultés des élèves

déficients auditifs concernés par

le projet.

NOM	GROUPE	SEXE	ÂGE AU (30 SEPT.80)	MILIEU D'ORIGINE	TROUBLE MAJEUR	DEPISTAGE	APPAREILLAGE	ANNEE DE LA DERNIERE EVALUATION
4*	2	M	5 ans 11 mois	L'Epiphanie	perte auditive de degré modérément sévère bilatérale de type, tout probablement conductif	1978 (3½ ans)	juin 78 : oreille droite (Zenith, modèle Vacalyser III)	février 81 (Hôpital Marie-Enfant)
5	2	F	4 ans 3 mois	Ste-Marguerite	hypoacousie bilatérale profonde	1 an 9 mois	hiver 81: 2 appareils post-auriculaires Oticon P11P	février 81 (Hôtel-Dieu de St-Jérôme)
6	2	F	4 ans	Duvernay	déficience auditive neuro-sensorielle bilatérale profonde	1978	avril 78 2 appareils auditifs post-auriculaires (Unitron, intensité 3)	février 81 (Montreal Children's Hospital)
7	2	F	4 ans	Ville des Laurentides	hypoacousie bilatérale, neuro-sensorielle profonde	1979	fin 79 2 oreilles : prothèses au corps (Oticon P11P)	octobre 80 (Hôtel-Dieu de Saint-Jérôme)

* enfants ayant fréquenté l'école St-Paul en 79-80 (pré-maternelle)

Localisation des jeunes en fonction de leurs pairs du secteur régulier

Les jeunes du projet sont inscrits à une pré-maternelle spéciale intégrée à une école régulière, avec participation aux activités générales de l'école (niveau 5, système en cascade). On retrouve de plus dans ces pré-maternelles, un phénomène d'intégration inversée puisque des enfants entendants sont inscrits à des pré-maternelles pour déficients auditifs. (rf. Nix, G. (1976), Main stream education for hearing impaired children & youth - New-York: Gruce & Stratton)

Organisation physique et humaine

Ecole:

Vous trouverez à la figure 1, le plan de l'école St-Paul. L'école regroupe 31 classes et une quinzaine de locaux de service (bureaux administratifs, salle à dîner, bibliothèque, locaux d'anglais (2), bureaux d'orthophonistes (3), bureau du psychologue, bureau de la consultation, bureau du professeur de dénombrement flottant).

Clientèle:

L'école St-Paul accueille 679 élèves de la pré-maternelle à la sixième année. Les élèves sont divisés en 31 classes: 24 classes régulières et 7 classes pour déficients auditifs.

Personnel:

a) pédagogique:

24 professeurs au secteur régulier
7 professeurs à l'adaptation scolaire
2 professeurs d'éducation physique
1 professeur d'arts plastiques (pour déficients auditifs)
1 professeur de musique
2 professeurs d'anglais
1 professeur de dénombrement flottant
1 professeur itinérant

b) professionnel (consultation):

3 orthophonistes
1 psychologue 2 jours/semaine
1 travailleuse sociale (sur demande)

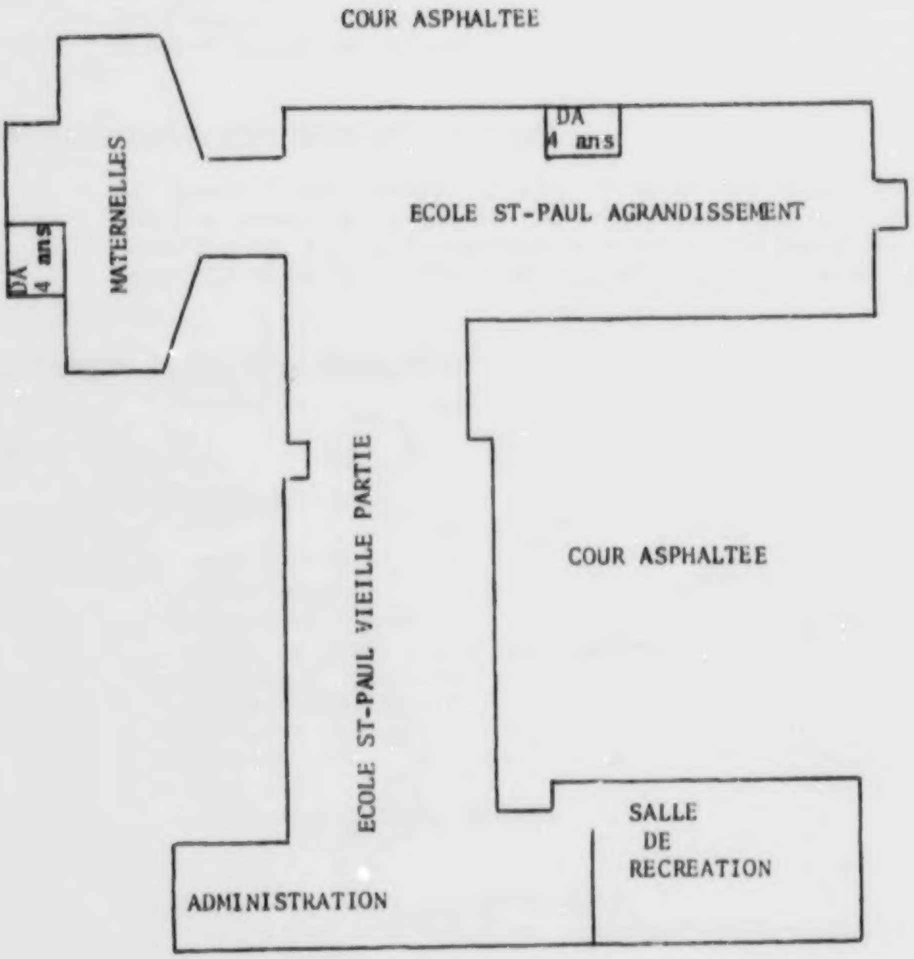


Fig. 1 PLAN DE L'ECOLE ST-PAUL

c) administratif:

1 directeur
1 directeur-adjoint
2 secrétaires
2 concierges
9 surveillants des dîners

Pré-maternelles pour déficients auditifs

La figure 2 nous fournit le plan détaillé des locaux utilisés par les jeunes de ce projet. L'organisation physique et matérielle des deux pré-maternelles étant sensiblement la même, un plan unique vous sera alors présenté pour les deux locaux.

Inventaire du matériel disponible:

Groupe 1:

Jeux moteurs:

- cage à singe
- blocs muraux
- véhicules (gros)
- boule (grosse) - rouler - tourner
- planche d'équilibre
- berceau (équilibre)
- cordes à danser
- ballons
- cerceaux
- véhicules (petits) à tirer

Habiletés - premiers apprentissages:
(discrimination - association - habileté oculo-manuelle - logique observations, etc...)

- casse-tête
- loto
- domino
- encastrements 2 et 3 dimensions
- jeux à empiler
- calendrier
- température
- livres
- pictogrammes (démarche de lecture propre aux D/A 4 ans École St-Paul)
- grandeurs - repères de croissance

Jeux de groupe:

. Tous les jeux qu'on peut utiliser avec 2 ou plusieurs joueurs

- loto
- domino
- Tactil (reconnaître 1 forme par le toucher)
- Mémory
  etc...

Motricité fine:

- perles
- laçage
- cadres Montessori
- broderie
- dessin
- peinture : pinceaux
  doigts
  éponges
- bricolage: découpage
  collage
- écriture
- pâte à modeler: glaise

Jeux de rôles:

. Coin des poupées
  - ameublement
  - poupées vêtements
  - vaisselle (équipement cuisine)
  - déguisements
  - magasin

Jeux de construction:

- blocs évidés
- blocs cartonnés (briques)
- blocs bois (différentes formes)
- lego
- autres jeux éducatifs

Jeux de manipulation:

- sable
- eau
- pâte à modeler

Groupe 2:

Motricité globale:

- cage à singe
- camions
- poutre de marche
- plate-forme à bascule
- blocs géants
- cerceaux
- mini-hop
- jeux d'échafaudage
- roll-a-sphère
- matériel de coordination oeil-main-pied

Jeux d'assemblage, de manipulation, de bricolage:

- cadres de vie pratique
- gobelets, barils, cubes gigognes
- boîte aux formes
- balle surprise
- mosaïque festival
- boulons et écrous
- knooky block
- établi
- bottine à lacer
- blocs colorés
- jeu du toucher
- pyramide
- clous et marteau
- formes gommées
- broderie
- ciseaux
- emporte-pièce
- pinceaux
- crayons feutre, de bois, de cire, craies
- peinture digitale
- gouache
- colle blanche (tapisserie)
- poinçon
- corde
- pierre mosaïque
- pâte à modeler
- terre glaise
- papier bricolage
- chevalets

Jeux de construction:

- lego construction
- blocs de construction
- Florasco
- Breno
- Systema
- Nido d'Ape
- Tremola

Casse-tête - encastrement

- encastrement à poignée
- puzzles à insérer
- puzzle naturin
- formes géométriques
- formes à comparer
- puzzle macro
- Baby color
- casse-tête forme humaine
- casse-tête à coupe simple
- casse-tête dimension
- planche trouée

Loto-domino:

- mon premier Lotto
- Lotto
- domino-figura
- domino dixth
- domino puzzle
- loto des perceptions
- loto des formes en volume

Jeux d'observation, de mémoire, de création:

- colorama
- Tactil
- tableau magnétique
- maxi-mosaïque
- combino
- cache-cache
- photo memory
- ballons multicolores
- serpent color

Instruments de musique:

- tambour baquet
- baguettes rythmiques
- cymbales
- triangle
- xylophone
- système de son

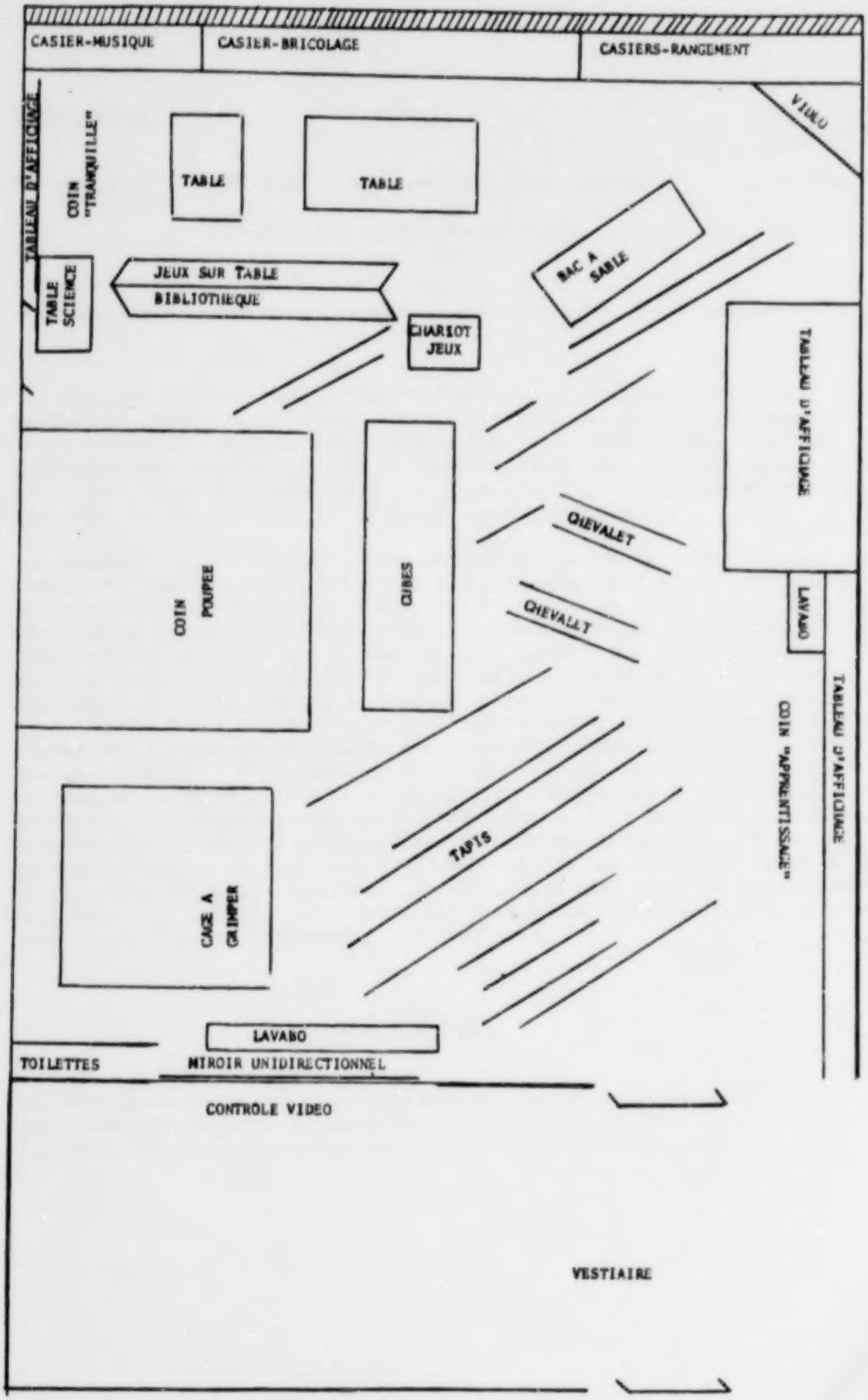
Autres:

- auto miniature
- animaux du zoo et préhistoriques
- trousses de médecin
- téléphones
- caisse enregistreuse
- bac à sable
- coin de poupée: meubles - poupées - linge
- déguisement
- marionnettes
- tableau magnétique
- pictogrammes
- livres de lecture
- aquarium
- cage à oiseau

Identification des intervenants (spécification des rôles et fréquence des interventions)

Intervenants	Rôles		Fréquence des interventions
Jardinières (2)	temps de présence auprès des enfants	activités libres (jeux libres) activités dirigées (pictogrammes, schéma corporel, jeux sur table). ateliers (peinture, dessin, bricolage) psychomotricité	15 heures/sem.
	- rencontre de planification et d'organisation avec chercheur et conseiller pédagogique - planification, conception d'activités et de matériel - rencontre ou contacts avec parents		10 heures/sem.
Orthophoniste (en poste depuis le 27 avril 81)	- évaluation - mise à jour des dossiers - thérapies de stimulation du langage et d'entraînement auditif (en classe) - rencontres de parents (communication des résultats de l'évaluation et suggestions d'activités de stimulation du langage) - conception d'un document d'information destiné aux parents (suggestions d'activités de stimulation du langage) - en collaboration avec les jardinières et le conseiller pédagogique, élaboration d'une nouvelle liste de pictogrammes - rencontre des parents et des enfants qui fréquenteront en septembre prochain la pré-maternelle pour déficients auditifs âgés de 4 ans		35 heures/sem.

FIG. 2 Plan détaillé des locaux utilisés par les jeunes du présent projet.



Intervenants	Rôles	Fréquence des interventions
Psychologue	- évaluation psychométrique des enfants	sur demande
	- counselling auprès des parents	1 heure/sem.

Les deux jardinières privilégient une action complémentaire où elles mettent en commun leurs idées, leurs connaissances, leurs expériences, leurs habiletés professionnelles ainsi que leurs qualités personnelles. Vous trouverez au chapitre III la description de leur approche éducative. On retrouve, depuis la fin du mois d'avril, une collaboration semblable entre l'orthophoniste et les deux jardinières.

Les mardis et vendredis, les enfants ne sont pas présents. Les journées permettent, entre autres, aux professeurs de planifier leurs interventions et leurs activités, de fabriquer, à l'occasion, du matériel pédagogique, de compléter les dossiers de chaque enfant (évaluation, observations...) ainsi que d'aménager leur local. Ces journées permettent, de plus, aux professeurs de rencontrer les différentes personnes-ressources liées de près ou de loin au projet. Ainsi, des rencontres avec l'agent de recherche sont régulièrement organisées. Ces rencontres permettent à l'équipe de recherche de planifier essentiellement la démarche de recherche. L'élaboration de la démarche de lecture (pictogramme) se fait en collaboration avec le conseiller pédagogique à l'adaptation scolaire. Les réunions sont généralement tenues lors de ces deux journées. Des rencontres sont, de plus, prévues avec le psychologue de l'école afin particulièrement, de planifier et d'orienter les interventions de celui-ci. Occasionnellement, des rencontres individuelles avec les parents sont aussi organisées les mardis et vendredis. Ces rencontres demandent à être préparées (planification, téléphones, lettres ...).

Assiette - horaire

Les enfants de ce projet sont présents à l'école 15 heures/semaine: les lundis, mercredis et jeudis de 8h 15 à 11h 15 et de 13h à 15h. Ils dînent à l'école sous la surveillance de bénévoles.

Horaire-type d'une journée:

8h 15 à 10h	:	expression libre et spontanée (jeux libres) et/ou ateliers (peinture digitale, peinture avec pinceaux, dessins avec crayons, bricolage, pâte).
10h	:	collation accompagnée de tout un rituel où se mêlent chansons, échanges d'aliments... (durée approximative de 15 à 20 minutes).
10h 15 à 11h 15	:	activités dirigées ⟶ jeux sur table (jeux éducatifs) N.B. les 2 pré-maternelles s'échangent les jeux, une fois la semaine - de plus, un chariot de jeux différents est à la disposition des enfants spécialement pour cette période. ⟶ activités de français (pictogrammes), jeux d'écoute (lecture d'histoires), schéma corporel, activités d'éveil à l'environnement. N.B. c'est à cette période que peuvent se greffer les activités spéciales telles les sorties et les visites.
11h 15 à 13h	:	Dîner
13h à 14h	:	Expression libre
14h à 15h	:	Psychomotricité et/ou Chansons et/ou Jeux dirigés

Facteurs géographiques

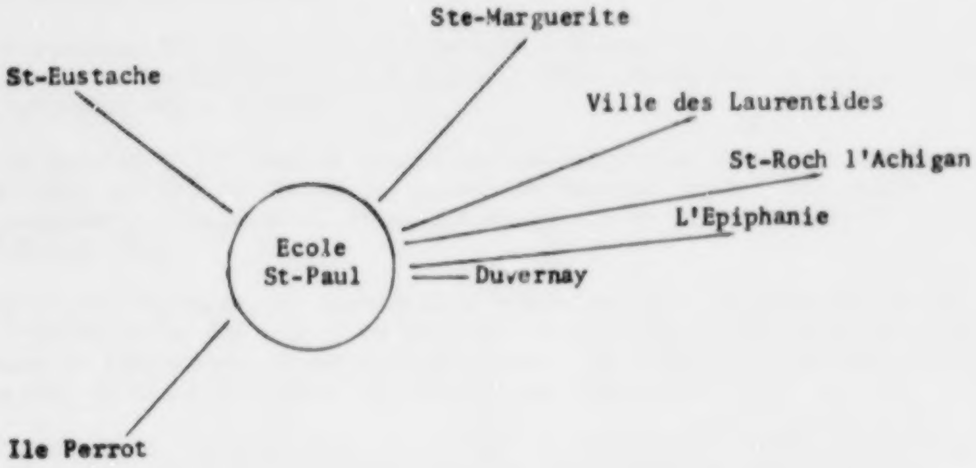
Type de région

La région 6 Nord couvre le secteur Laval-Laurentides. Elle comprend donc des zones rurales, semi-rurales et urbaines.

Territoire desservi par le Réseau Scolaire Chomedey de Laval

Suite à une entente régionale, le Réseau Scolaire Chomedey de Laval prévoit l'organisation de services pour les déficients auditifs de la région 6 Nord.

Provenance de la population cible



Transport scolaire

Pour tous les enfants, exception faite des entendants, le transport se fait par autobus scolaire. Compte tenu de la superficie de la zone 6 Nord, le transport quotidien aller-retour peut varier de 45 minutes à 4 heures. Ainsi, les enfants arrivent fatigués à l'école souvent sans avoir déjeuné. De plus, dès 13h 30, ils sont fréquemment exténués.

Ententes de services avec le Ministère des Affaires Sociales

Lors de la reconduction du projet, le Ministère des Affaires Sociales devait assurer l'organisation des services en orthophonie (24 avril 80, le C.R.S.S.S. communique avec M. Gérald Giraldeau, coordonnateur à l'adaptation scolaire au Réseau Scolaire Chomedey de Laval). Après plusieurs semaines d'attente, M. Giraldeau fait part à M. Michel Moffet, responsable du dossier de l'adaptation scolaire au bureau régional du Ministère de l'Education que le poste d'orthophoniste n'est toujours pas comblé (4 septembre 80). M. Moffet entreprend alors des démarches auprès des deux ministères concernés.

Le 6 novembre 80, une lettre est envoyée à Madame Louise Gareau, directrice des communications au C.R.S.S.S.. Celle-ci se montre fort étonnée de constater cette demande.

Le 30 janvier 81, M. Moffet reçoit une communication de Madame Gareau à l'effet que l'Institution des sourds de Montréal aurait reçu mandat de procéder à l'engagement d'une orthophoniste au projet-pilote de l'école St-Paul.

A plusieurs reprises, M. Giraldeau a communiqué avec M. Jean-Guy Bovet de l'Institution des sourds de Montréal dans le but d'offrir sa collaboration au recrutement d'une orthophoniste. En effet, à cette période de l'année, il était difficile de trouver une orthophoniste.

Le 21 avril 81, M. Giraldeau reçoit une communication téléphonique de M. Bovet lui annonçant l'entrée en poste d'une orthophoniste pour le lundi suivant, soit le 27 avril 81.

Vous trouverez à l'annexe B les documents cités ci-haut.

Problématique organisationnelle des services éducatifs

Depuis déjà quelques années, le Réseau Scolaire Chomedey de Laval scolarise les enfants déficients auditifs de son territoire et ceux des commissions scolaires de la zone du Nord.

Pendant quatre ans, le Réseau a pris à même ses budgets d'opération la responsabilité d'offrir des services aux enfants déficients auditifs âgés de 4 ans. Les restrictions budgétaires rendirent toutefois difficile la reconduction de ces services.

Néanmoins, il apparaît toujours important et pertinent de scolariser les jeunes déficients auditifs dès l'âge de 4 ans. Cette scolarisation nous apparaît nécessaire puisque, d'une part, la difficulté pour les parents d'accepter le handicap de leurs jeunes enfants déficients auditifs se manifeste fréquemment par la surprotection et le rejet et puisque, d'autre part, le retard marqué dans plusieurs domaines chez l'enfant déficient auditif, avant même le début de sa scolarisation de niveau primaire, demeure souvent irrécupérable. A cet effet, le Réseau Scolaire Chomedey de Laval propose donc par le moyen de ce projet-pilote une action précoce auprès des jeunes enfants déficients auditifs âgés de 4 ans.

Objectifs organisationnels

- Prévoir la localisation des jeunes déficients auditifs âgés de 4 ans dans une classe spéciale aménagée dans une école régulière afin de favoriser, principalement, l'intégration future, de ceux-ci, à une classe régulière.

- Aménager et organiser un milieu de vie favorisant le développement optimal des jeunes déficients auditifs âgés de 4 ans.

II Les objectifs de la recherche

Objectif de la recherche

Evaluer, auprès de jeunes déficients auditifs âgés de 4 ans inscrits à une pré-maternelle où sont aussi inscrits de jeunes entendants, l'impact d'un modèle d'intervention éducative et rééducative sur le niveau d'acquisition d'habiletés motrices, académiques, sociales et de communication (langage réceptif et expressif).

Etapes de réalisation

septembre :
- rencontre des parents d'enfants déficients auditifs
- entrevue avec parents d'enfants entendants
- organisation des locaux (1 seul local de disponible)
- réquisitions et achats de matériel
- élaboration et conception de l'horaire
- accueil des enfants déficients auditifs (2 jours/sem.)
- mise sur pied de la démarche de lecture
- élaboration du programme de psycho-motricité
- élaboration d'activités conceptuelles

octobre :
- organisation physique et matérielle du deuxième local (groupe 2)
- accueil des enfants entendants
- planification et conception de la démarche de lecture
- fête Hallowen (rencontre de parents)
- arrivée du chercheur (mi-octobre)

novembre :
- arrivée d'un nouvel enfant entendant (groupe 2)
- réflexion sur les objectifs de recherche et d'intervention
- visite d'une équipe d'Amos (autre projet-pilote)
- planification de la démarche de lecture
- rencontre sur:
  1. opérationnalisation des objectifs
  2. élaboration d'instruments d'évaluation
- fête de fin de mois (rencontre de parents)
- visite de l'audiologiste (empreintes pour moules - système Phonie Ear)

décembre :
- passation des instruments d'évaluation
- compilation
- fête de Noël (rencontre de parents)

janvier :
- rédaction du rapport d'étape
- rencontre de planification
  1. diffusion des résultats de l'évaluation
  2. réorientation des objectifs
- visite du MEQ

février :	- planification de la démarche de lecture - retour sur le rapport d'étape
mars :	- planification de la démarche de lecture - rencontres individuelles avec parents - congrès de l'AQETA - planification de l'évaluation
avril :	- planification de la démarche de lecture - deuxième évaluation - retour d'information - réorientation des objectifs
mai :	- évaluation de la démarche de lecture - arrivée de l'orthophoniste (bilans orthophoniques) - préparation du rapport final
juin :	- rencontres individuelles des parents - fête de fin d'année - dernière évaluation - analyse - rédaction du rapport final

III Elaboration du modèle d'intervention

Philosophie d'intervention

Les jardinières désirent avant tout créer un milieu normalisant favorisant le développement des habiletés sociales, de l'autonomie et de la communication du jeune déficient auditif âgé de 4 ans. De fait, celui-ci a les mêmes intérêts et les mêmes besoins que tout enfant de cet âge. Les jardinières impliquées dans le présent projet se veulent à l'écoute de ces besoins. Elles favorisent ainsi au sein de leurs groupes une atmosphère détendue, souple où l'enfant est amené à s'exprimer librement, à faire des choix et à laisser libre cours à son imagination. Toutefois, compte tenu des difficultés auditives des enfants, les jardinières doivent, d'une part, multiplier leurs approches (moyens) et d'autre part, les diversifier. Ainsi, la concrétisation des consignes devient indispensable. Les jardinières se doivent alors de décupler et d'accroître les gestes accompagnant la parole et de simplifier, à l'occasion, les consignes. De plus, quoique difficile, il est important de s'assurer de la bonne compréhension des enfants. Celle-ci est généralement évaluée dans la formulation de la demande et de la réponse de l'enfant. Nul besoin est de dire que les jardinières ont à répéter constamment les consignes et que l'enfant déficient auditif a besoin de beaucoup de renforcement. De ce fait, l'enfant entendant est de grand recours. En effet, il permet fréquemment d'illustrer la consigne. Il devient ainsi un outil pédagogique essentiel. De plus, sa présence favorise bien souvent le développement optimal de l'enfant déficient auditif âgé de 4 ans.

Les objectifs de l'intervention

- Habiliter le déficient auditif à communiquer:
  apprentissage du langage
  apprentissage de la lecture
- Habiliter l'enfant au point de vue psychomoteur, social et intellectuel (cognitif)
- Habiliter l'enfant à devenir autonome
- Amener les parents à participer aux activités de la classe et de l'école.

N.B. Vous trouverez à l'annexe C des objectifs particuliers à chaque enfant.

Description du type d'intervention adoptée

Pédagogique

1) apprentissage de la lecture (pictogramme)

objectif: outiller le déficient auditif à communiquer.

démarche:

a) liste de mots introduits dans la classe: la porte
la chaise
la table
la fenêtre
le miroir
le mur

1ère étape: Sensibilisation

. Le mot "porte" écrit sur des cartons, en lettres script, rouges de 2" de hauteur.

. Chaque porte de la classe a reçu un carton sur lequel était écrit "la porte" et un autre sur lequel était dessiné une porte (pictogramme).

. Les cartons (graphies et pictogrammes) étaient collés par le professeur, pendant les heures de classe.

. Cette première opération a duré environ une semaine.

2e étape: Identification écrite du mot porte

. Un panier dans lequel il y avait des cartons sur lesquels était écrit le mot "porte" a été présenté aux enfants.

. Il fallait coller sous le premier carton déjà en place un autre carton pareil.

. A tour de rôle, les enfants collaient les cartons en disant "la porte".

. Cinq cartons étaient collés chaque jour (5 minutes). Durée: 3 jours.

. Les cartons posés par les enfants ont été enlevés à la fin de cette semaine, par le professeur, en l'absence des enfants.

. La même procédure que la semaine précédente leur a été proposée. Ils ont recommencé, mais sans enthousiasme. Cette façon de procéder a été abandonnée à la fin de cette troisième semaine.

3e étape: Sensibilisation aux 5 autres mots de la liste

. Il avait été convenu que tous les autres mots choisis, seraient présentés de la même façon; étant donné la lassitude des enfants, les 5 autres mots ont été collés par le professeur, en présence des enfants, pendant les activités libres, à raison d'un mot par jour.

b) <u>Introduction des prénoms</u>

1ère étape: Sensibilisation

. Le prénom des enfants était écrit un peu partout dans la classe: sur des listes, sous leur silhouette, au coin du bricolage (pour les enfants qui désiraient écrire leur nom sur leurs productions), dans le vestiaire pour désigner leur crochet, etc...

2e étape: Reconnaissance de leur prénom

. Les prénoms ont été écrits sur des cartons, en lettres script, rouges de 2" de hauteur.

<u>Liste des activités servant à utiliser les prénoms</u>

. Placer un nom sur chaque chaise. L'enfant s'asseoit lors des regroupements, sur la chaise qui porte son nom.

. Toutes les fois (possible) où le prénom était utilisé verbalement, la graphie était aussi employée.

. Dans un autre temps, seule la graphie du prénom était utilisée.

. Pour sortir de la classe, en file indienne, l'ordre des enfants était déterminé par le prénom écrit, déposé sur le plancher.

. Sur la table, utilisée pour la collation, les prénoms ont été collés à la place de chaque enfant et du professeur.

. Après environ 2 semaines, les enfants reconnaissaient leur prénom.

3e étape: Reconnaissance des prénoms des autres enfants

<u>Liste des activités</u>

. Faire choisir à l'enfant son prénom parmi 2, 3, 4, 5 ou 6 prénoms.

. Proposer 2 prénoms dont le prénom de l'enfant:

- faire choisir le sien
- identifier l'autre
- augmentation progressive du nombre de prénoms, jusqu'à reconnaissance des 6 prénoms
- donner tous les cartons à un enfant et demander qu'il les distribue aux autres

. Durée: environ 1 mois.

c) <u>Introduction d'un mot d'action: touche</u>

1ère étape: Relance des mots cités en a)
Présentation d'un mot d'action

. Afin de contourner la difficulté du manque d'intérêt en ce qui concerne les 6 premiers mots, le mot d'action (touche) a été introduit.

1.	Picto TOUCHE	Picto LA PORTE	
2.	Picto TOUCHE	Graphie LA PORTE	
3.	Graphie PRENOM	Picto-graphie TOUCHE	Graphie LA PORTE

d) <u>Introduction d'une série de mots d'action:</u> court
marche
saute
tombe
lance
descend
monte
dort
touche
boit

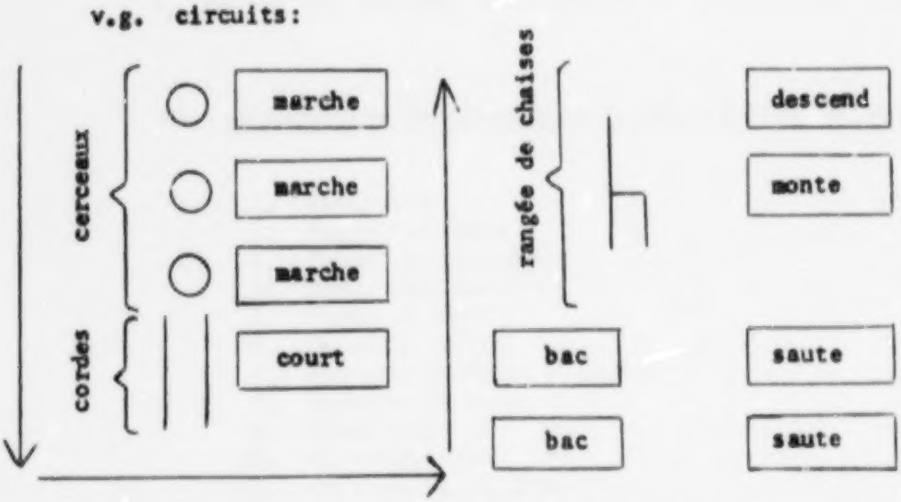
1ère étape: Sensibilisation aux actions par les pictogrammes

- Faire l'action commandée par les pictogrammes
- Insérer les picto au gymnase:

Graphie	Picto
PRENOM	ACTION
PRENOMS	ACTION

- Introduire les pictogrammes dans la classe

v.g. circuits:



N.B. Compte tenu du degré profond de surdité des enfants du groupe 2, il fut décidé de solidifier, dans ce groupe, l'acquisition de la structure sujet, verbe et complément (étapes déjà citées). Les étapes ultérieures ne s'appliquent donc pas au groupe 2.

2e étape: Fixation du symbole (pictogramme) et de sa graphie

. Présentation d'une chanson composée spécialement pour fixer les graphies des actions aux pictogrammes déjà maîtrisés.

. <u>La chanson</u>:

Le ballon rouge,court.
Le ballon bleu, ouvre les yeux.
Le ballon jaune, saute.
Le ballon vert, tombe par terre.
Le ballon orange, lance.
Le ballon blanc, descend.
Le ballon violet, boit du lait.
Le ballon noir, dort le soir.

. Explication de la démarche:

1. 4 ballons illustrés et collés sur la porte (rouge, bleu, jaune, vert)

   Avant de sortir de la classe (dîner et fin d'après-midi), la chanson est parlée, chantée, mimée.

2. Même procédure pour les 4 autres ballons.

3. Au bas des ballons, la graphie de l'action est ajoutée.

e) <u>Introduction de 15 phrases tirées du vécu de la classe</u>

1. Assis-toi
2. Range tes jeux
3. Ferme les lumières
4. Ouvre les lumières
5. Ferme la porte
6. Ouvre la porte
7. Apporte ta boîte à goûter
8. Apporte le lait
9. Viens ici
10. Va t'habiller
11. On s'en va au gymnase
12. Range ton tablier
13. C'est le dîner
14. C'est la collation
15. On s'en va à la maison

. Ces phrases ont été retenues après observation d'une semaine du langage du professeur employé auprès des enfants. Les expressions les plus courantes ont été conservées (1-2-3-4-5-6-7-9-10-14-15). A la suggestion du conseiller pédagogique, les phrases 8-11-12-13 ont été ajoutées pour généraliser les expressions.

. Des photos prises à l'intérieur de la classe illustrent globalement ces expressions.

Procédure:

. 2 phrases ont d'abord été exposées sans les photos (celles-ci n'étaient pas encore disponibles)

"Viens ici" "Assis-toi"

. Après 3 jours à raison de 10 minutes par jour, 4 enfants sur 5 reconnaissaient les 2 expressions.

. Présentation, avec photos, de deux autres phrases.

"Ferme les lumières" "C'est la collation"

. Présentation des autres phrases avec photos toutes les fois qu'il était possible de le faire (illustration du vécu)

f) Jeux permettant d'assurer l'acquisition des mots déjà présentés et de présenter de nouveaux mots

1. Chaise musicale

. Les chaises alignées et toutes orientées dans la même direction. Autant de chaises que d'enfants. Le nombre ne varie pas tout au long du jeu.

. Sous chaque chaise, il y a un mot.

. Les enfants marchent au son de la musique.

. La musique s'arrête, les enfants s'asseoient et lisent le mot écrit sous leur chaise.

2. Objets qui passent

. Les enfants sont assis en cercle.

. Un ou plusieurs objets circulent au son de la musique.

. La musique s'arrête. L'enfant nomme l'objet qu'il a dans sa main.

Variante:

. Un objet est remplacé par un mot. Quand la musique s'arrête, on nomme l'objet ou le mot qui est dans sa main.

. Graduellement, on remplace tous les objets par des mots.

3. Jeu des vêtements

. Chaque vêtement est représenté par un pictogramme et la graphie.

. Foulard

. Pantalon

. Manteau

. Chapeau

. Mitaines

. Bottes

. Les enfants déposent chacune de leur pièce vestimentaire sous les picto et graphies en les nommant.

4. Le quadrille

. Dans chaque carré, il y a une forme et un mot écrit avec ou sans pictogramme.

. A tour de rôle, l'enfant pige une forme dans un sac.

. L'enfant doit retourner la carte du carré désigné et la lire.

. A chaque fois qu'il lit un mot, il reçoit une pièce d'un casse-tête de 6 morceaux. Chaque bonne réponse lui donne le droit de recevoir une pièce. Le jeu s'arrête quand un enfant a réussi à terminer son casse-tête.

g) <u>Insertion de mots de liaison</u>: le - la - les - du - des - l' - se - s' - c'

h) <u>Informellement, les pictogrammes ont été présentés aux enfants au moins une fois par jour.</u>

Voici la liste des phrases travaillées en groupe:

Prénom mange la pomme
" " une "
" " du pain
" " le "

Prénom lave le bain
" " la pomme
" " l'auto
" se lave.

Prénom regarde l'école
" " le lait
" " le bain
" " la pomme
" " le pain
" " la maison
" " l'auto

Prénom essuie le bain
" " la pomme
" " l'auto
" s'essuie les mains

Prénom veut du lait
" " la pomme
" " le pain
" " du pain

Prénom joue avec prénom
" " " l'auto
" " " une auto

Prénom pleure

Prénom dort

Ecoute prénom crie

Prénom a mal aux dents

C'est beau
C'est propre
C'est sale
C'est bon

Prénom est beau
" " belle
" " sale
" " propre

L'auto est sale
" " propre

commentaires

- cette démarche est entreprise en collaboration avec Pierre Mercier, conseiller pédagogique à l'adaptation scolaire.

2) exercices psychomoteurs:

exercices de marche, de course, d'adresse, de rythme, d'orientation temporelle et spatiale, d'équilibre et de détente.

objectif: le développement psychomoteur de l'enfant.

3) expression libre, ateliers et jeux dirigés (voir horaire-type)

objectifs: - acquisition des pré-requis (poids, mesure, quantités, temps, couleur...)
- apprendre à collaborer avec les pairs
- apprendre à compléter une tâche entreprise
- apprendre à faire des choix et à les respecter.

Rééducatif

Voir chap. I: Identification des intervenants (spécification des rôles et fréquence des interventions).

Social

- participation des parents aux activités de la classe et de l'école:

Dès le début de l'année, les jardinières ont donné aux parents l'entière responsabilité de l'organisation des fêtes mensuelles: ces fêtes ayant entre autres, pour but, de réunir enfants et parents. Les parents sont invités fortement à participer à ces fêtes ou à défaut, d'y déléguer un représentant (oncle, tante, frère, soeur, grands-parents ou même voisins de l'enfant). Ces fêtes permettent, de plus, aux parents de se réunir entre eux et d'échanger. Malheureusement, au second semestre, ces fêtes ont dû être fréquemment annulées parce que nombre de parents éprouvaient des difficultés de transport. En effet, un nouveau règlement refusait l'accès des parents aux autobus scolaires. Toutefois, périodiquement, les jardinières ont pu rencontrer les parents individuellement pour leur faire part, entre autres, des démarches entreprises en classe ainsi que des progrès réalisés par leur enfant. Enfin, des documents d'information ont été préparés par les jardinières à l'intention des parents. Ils informent les parents, d'une part, sur le développement global et général de l'enfant de 2 à 5 ans et d'autre part, sur le comportement de leur enfant face aux diverses activités proposées, à l'intérieur d'une journée de classe.

IV Evaluation du modèle d'intervention et d'organisation

Moyens d'évaluation

Une grille d'évaluation visant à connaître le niveau de développement de chaque enfant a d'abord été élaborée. Cette grille s'inspire, principalement, du Down's syndrome program de l'Université de Washington (Seattle). Cette grille a été utilisée, avant tout, pour obtenir le profil de développement de chaque enfant. Ainsi, l'échelle de développement 3 à 4 ans a, premièrement, été administrée en décembre dernier. Les comportements de cette échelle qui n'étaient pas acquis en décembre dernier ont été réévalués au mois de juin. Il en est de même pour les comportements qui n'avaient pu, à ce moment-là, être observés.

L'échelle de développement 4 à 5 ans a, quant à elle, été administrée une première fois, au mois d'avril dernier. Tout comme pour l'échelle de développement 3 à 4 ans, les comportements non-acquis et/ou non-observés ont été réévalués au mois de juin. Dans les deux échelles de développement, les comportements acquis à la première évaluation n'ont pas été réévalués à la deuxième évaluation.

Vous trouverez ces échelles de développement à l'annexe D.

Au deuxième semestre, il apparaissait, de plus, pertinent d'évaluer l'impact de l'intégration inversée sur les comportements sociaux des enfants déficients auditifs tout autant que sur ceux des enfants entendants. Ainsi, les enfants du groupe 1 ont été observés systématiquement à différentes périodes du second semestre. Ces observations se faisaient par la jardinière lors des activités spontanées ou d'expression libre. Des 20 périodes d'observation accumulées, 12 ont été retenues. Durant ces 12 périodes, les cinq enfants (2 entendants (E), 3 déficients auditifs (D/A) ont été observés en moyenne 14.5 minutes (écart-type 1.67). Les interactions entre enfants étaient alors cotées de la façon suivante:

			à	
0	:	E	⟷	D/A
1	:	D/A	⟷	E
2	:	D/A	⟷	D/A
3	:	E	⟷	E

Enfin, à la fin de chaque période d'observation, la jardinière cumulait le nombre total d'interactions pour chacun des quatre types d'interactions possible.

La jardinière du groupe 2 (2 E, 4 D/A) a, quant à elle, analysé graphiquement, à différentes périodes de l'année, les interactions entre les enfants de son groupe.

La démarche de lecture (pictogrammes) a, enfin, été évaluée globalement par les principaux intervenants lors d'une réunion tenue à la fin du mois de mai.

Méthode d'analyse

Les échelles de développement, les résultats des observations systématiques qui se sont faites dans le groupe 1 ainsi que les analyses graphiques des interactions entre les enfants du groupe 2 seront analysés de façon descriptive. Un résumé de la réunion d'évaluation de la démarche de lecture vous sera, enfin, communiqué.

Présentation et interprétation des résultats

Les résultats obtenus par l'ensemble des sujets entendants et par l'ensemble des sujets déficients auditifs aux deux échelles de développement seront, d'abord, décrits et interprétés. L'impact de l'intégration inversée sur les comportements sociaux des enfants sera, ensuite, analysé. La démarche de lecture sera, enfin, étudiée.

Echelles de développement

Le tableau 2 rapporte les résultats moyens obtenus par les enfants entendants et les enfants déficients auditifs aux diverses catégories des échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans. Les figures 3 et 4 illustrent, quant à elles, graphiquement les résultats moyens obtenus par ces deux groupes d'enfants aux deux échelles de développement. Les données brutes peuvent être consultées à l'annexe E.

A l'échelle de développement 3 à 4 ans, les enfants entendants ont réussi, en décembre dernier, tous les comportements (100%) des catégories connaissances, pré-requis, langage, social et autonomie. Ils ont échoué quelques comportements aux catégories motricité globale (98.2%, écart-type: 3.4) et motricité fine (98.4%, écart-type: 3.1). Ces comportements non-acquis en décembre ont été acquis au deuxième semestre puisqu'à l'évaluation de juin, tous les comportements (100%) de l'échelle de développement 3 à 4 ans ont été réussis par l'ensemble des enfants entendants.

A cette échelle, les résultats moyens de l'ensemble des enfants déficients auditifs se situaient, en décembre dernier, pour chacune des catégories entre 56.4% et 96.7%. Ce sont aux catégories connaissances (74.2%, écart-type: 25.6), pré-requis (69.2%, écart-type: 13.1), langage (76.6%, écart-type: 15.8) et social 56.4%, écart-type: 17) que les enfants déficients auditifs ont le moins bien réussi. Le pourcentage de réussite a été plus important aux catégories motricité globale (83.8%, écart-type: 13.3), motricité fine (79.1%, écart-type: 14.1) et autonomie (96.7%, écart-type: 3.4). Les écarts-types très élevés dans presque toutes les catégories (13.1 à 25.6) à l'exception de la catégorie "autonomie" (3.4) nous amènent à conclure à l'hétérogénéité du groupe en décembre dernier. A l'évaluation de juin, ce phénomène d'hétérogénéité semble toutefois

Tableau 2

Pourcentage d'acquisitions obtenues par les déficients auditifs et les entendants aux diverses catégories des échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans et à chacune des deux évaluations

Catégories	Pourcentage d'acquisitions							
	Déficients auditifs				Entendants			
	3 à 4 ans		4 à 5 ans		3 à 4 ans		4 à 5 ans	
	déc.	juin	avril	juin	déc.	juin	avril	juin
Motricité globale	83.8 (13.3)[1]	98.4 (2.8)	84.4 (12.7)	90.9 (6.1)	98.2 (3.4)	100 (0)	96.8 (6.2)	100 (0)
Motricité fine	79.1 (14.1)	98.9 (2.7)	69.4 (36.1)	86 (13.8)	98.4 (3.1)	100 (0)	94.7 (7.4)	97.3 (3.06)
Connaissances	74.2 (25.6)	96.3 (4.9)	89.8 (12.3)	98.8 (4.8)	100 (0)	100 (0)	100 (0)	100 (0)
Pré-requis	69.2 (13.1)	88.9 (5.6)	74.7 (17.1)	73.1 (18.3)	100 (0)	100 (0)	100 (0)	100 (0)
Langage	76.6 (15.8)	87.2 (7.8)	71.7 (19.4)	57.1 (11.8)	100 (0)	100 (0)	98.5 (2.9)	100 (0)
Social	56.4 (17)	94.2 (15.1)	74.8 (13.9)	76.1 (14.7)	100 (0)	100 (0)	100 (0)	100 (0)
Autonomie	96.7 (3.4)	100 (0)	92.6 (10.3)	91.3 (12.07)	100 (0)	100 (0)	100 (0)	100 (0)

[1]Les chiffres entre parenthèses correspondent aux écarts-types.

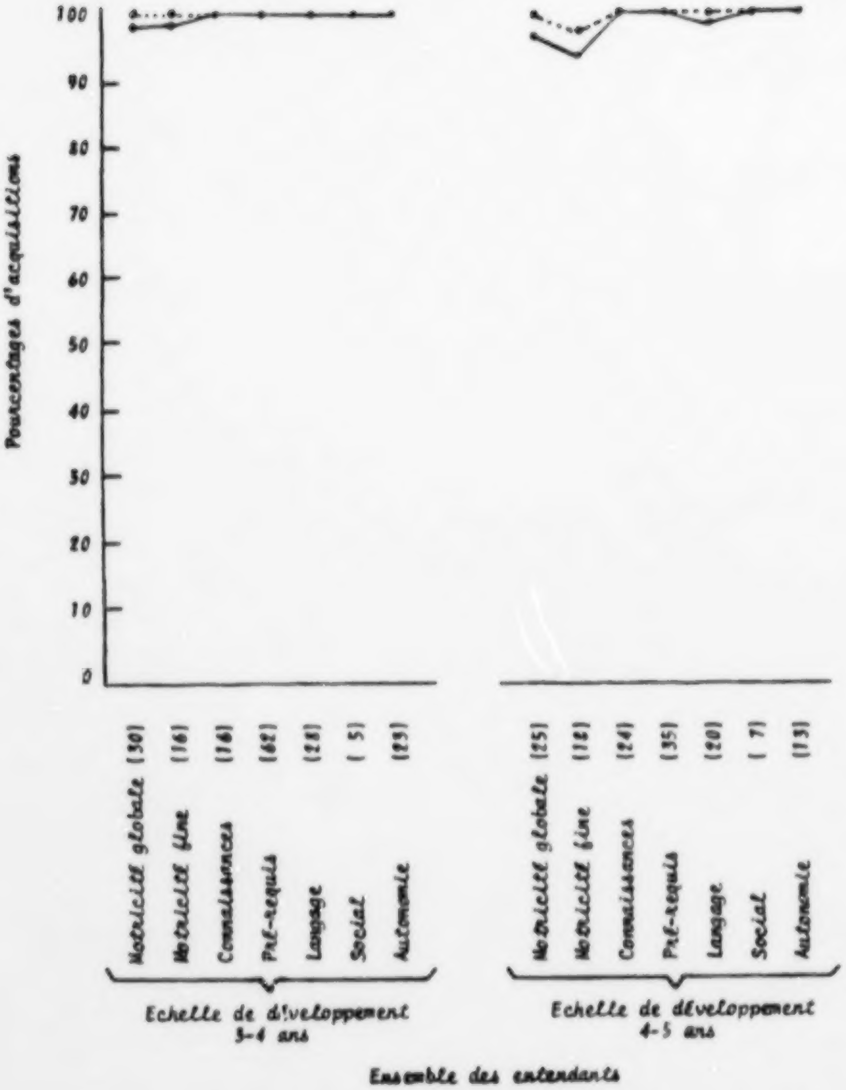
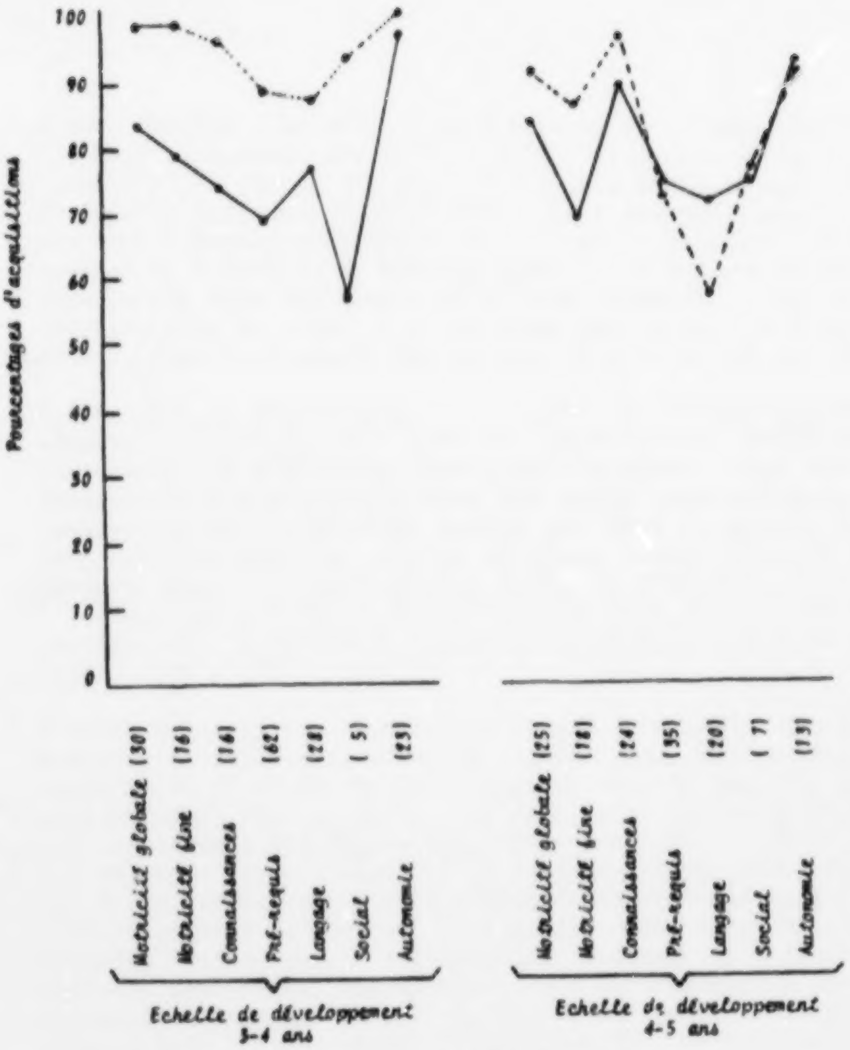


Fig. 3 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

——— : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)



Ensemble des D/A

Fig. 4 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

———— : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

s'être dissipé. En effet, les écarts-types varient alors entre 0 et 7.8 pour l'ensemble des catégories à l'exception de la catégorie "social". Le groupe d'enfants déficients auditifs tendrait donc à devenir de plus en plus homogène. Quant aux pourcentages de réussite, ils sont beaucoup plus élevés en juin qu'en décembre. Nombre de comportements de l'échelle de développement 3 à 4 ans non-acquis en décembre dernier ont donc été acquis au deuxième semestre. Les enfants déficients auditifs ont, en effet, à la dernière passation de l'échelle 3 à 4 ans, réussi, dans la majorité des catégories plus de 90% des comportements.

A l'échelle de développement 4 à 5 ans, les enfants entendants ont réussi, en avril dernier, tous les comportements (100%) aux catégories connaissances, pré-requis, social et autonomie. Dans les trois autres catégories, ils ont réussi plus de 90% des comportements. Ces comportements non-acquis en avril dernier ont pour la plupart été acquis dans les deux derniers mois de l'année scolaire puisqu'à l'évaluation de juin, tous les comportements (100%) de l'échelle de développement 4 à 5 ans ont été réussis par l'ensemble des enfants entendants à l'exception des comportements de la catégorie motricité fine (97.3%, écart-type: 3.06).

A cette échelle, les résultats moyens de l'ensemble des enfants déficients auditifs se situaient, en avril dernier, pour chacune des catégories entre 69.4% et 89.8% des comportements réussis avec des écarts-types variant entre 10.3 et 36.1. Les catégories les moins bien réussies par les enfants déficients auditifs ont été celles de la motricité fine (69.4%, écart-type: 36.1) et du langage (71.4%, écart-type: 19.4). Les écarts-types très élevés nous amènent, ici aussi, à conclure à l'hétérogénéité du groupe: hétérogénéité qui tend à se dissiper à la deuxième évaluation. A l'évaluation de juin, les enfants déficients auditifs améliorent sensiblement leurs performances à toutes les catégories à l'exception de celles des pré-requis et du langage. L'évaluation de juin s'avère néanmoins dans ces deux catégories, plus juste. En effet, les comportements non-observés en avril ont été soustraits du nombre total de comportements dans chacune de leur catégorie propre. Ainsi, si dans une catégorie de cinq comportements, deux comportements sont acquis, deux sont non-observés et un est non-acquis, le sujet aura réussi 66.6% des comportements. Toutefois, si à l'évaluation subséquente, les deux comportements non-observés à la première évaluation s'avèrent non-acquis, le sujet n'aura alors réussi que 40% des comportements (seuls les comportements non-observés et non-acquis sont réévalués). L'évaluation de juin est donc, dans l'ensemble, plus représentative de la situation réelle du groupe d'enfants déficients auditifs que celle d'avril.

Les déficients auditifs ne présentent donc pas, à l'échelle de développement 3 à 4 ans, de retard marqué par rapport aux entendants. Les retards sont toutefois plus marqués à l'échelle de développement 4 à 5 ans. Ainsi, les déficients auditifs accusent un retard plus important au niveau du langage (cause possible: absence d'orthophoniste jusqu'en mai). Ils

accusent de plus des retards sensibles au niveau des pré-requis. Mis à part les retards à ces deux niveaux, les résultats obtenus par l'ensemble des déficients auditifs sont, cependant, aux deux échelles, meilleurs que ceux escomptés en début d'année.

Intégration inversée

a) groupe 1, observations systématiques:

Comme il fut déjà mentionné, 12 périodes d'observation systématique d'une durée moyenne de 14.5 minutes ont été retenues pour fin d'analyse. Le tableau suivant rapporte les résultats de ces observations.

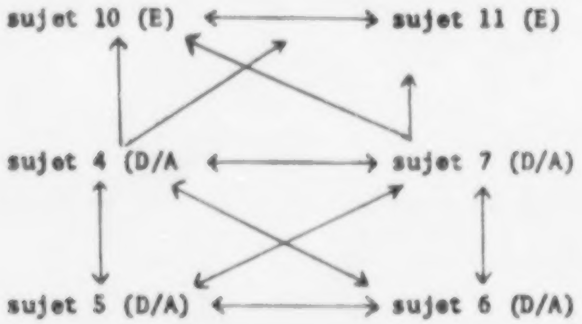
	0 E à D/A	1 D/A à E	2 D/A à D/A	3 E à E	Total
1	8	4	11	22	45
2	7	6	18	12	43
3	13	10	14	8	45
4	1	0	3	9	13
5	39	25	16	5	85
6	8	1	14	24	47
7	6	1	8	25	40
8	17	19	8	3	47
9	13	9	4	13	39
10	15	16	2	28	61
11	2	6	0	1	9
12	16	20	12	4	52
Total	145	117	110	154	526
Pourcentage	27.6	22.2	20.9	29.3	100

Ainsi, 27.6% des communications ou interactions du groupe se font d'un entendant à un déficient auditif, 22.2% d'un déficient auditif à un entendant, 20.9% entre déficients auditifs et 29.3% entre entendants. Donc, à la lumière de ces résultats, bien qu'ils soient sommaires, il est possible d'affirmer qu'un enfant qu'il soit entendant ou déficient auditif communique autant avec un enfant entendant qu'un enfant déficient auditif.

b) groupe 2, analyse graphique:

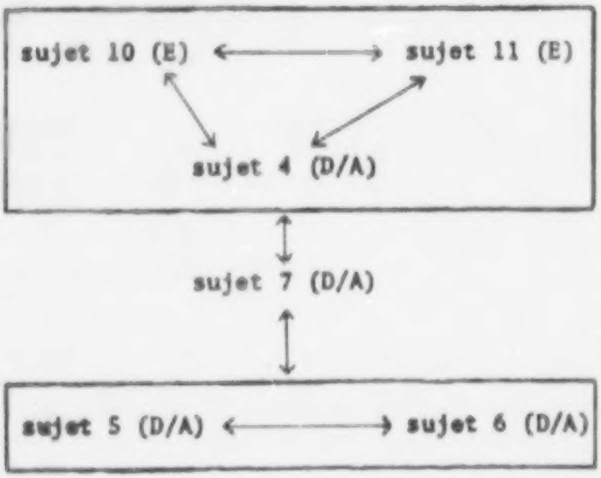
Comme il fut déjà mentionné, la jardinière du groupe 2 a analysé graphiquement, à différentes périodes de l'année, les interactions entre les enfants de son groupe.

Septembre, octobre et novembre



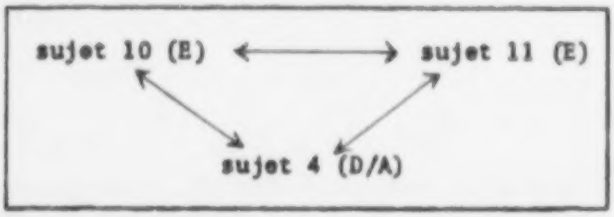
- les sujets 4 et 7 tentent de communiquer avec les sujets entendants.

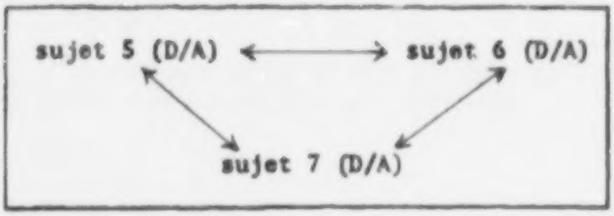
Décembre, juin, février et mars



- deux groupes distincts se sont constitués
- les sujets 10, 11 et 4 sont tous de sexe masculin
- le sujet 4 souffre d'une déficience auditive légère
- les sujets 5 et 6 sont toutes les deux des filles
- le sujet 7 (une fille) n'appartient pas à un groupe, il communique avec les deux groupes.

Avril, mai, juin





- deux groupes se sont finalement constitués: un groupe de garçons dont deux sont entendants et un, déficient auditif léger et un groupe de filles déficientes auditives.

Démarche de lecture (pictogrammes)

La démarche de lecture avait à l'origine, pour principal objectif, de favoriser la communication du déficient auditif. Puisque l'école avait une vocation oraliste, le pictogramme palliait essentiellement à l'absence du geste. Les intervenants désiraient développer simultanément, chez l'enfant déficient auditif, le pictogramme, la graphie et l'oralisme. Toutefois, il semblerait que le pictogramme ne puisse pas, dans l'immédiat, remplacer adéquatement le geste chez le déficient auditif profond. Le "moyen" demanderait à être perfectionné. La démarche sera donc poursuivie l'année prochaine.

Présentation de la démarche aux enfants

- Il est important que l'enfant connaisse le sens de la démarche, le pourquoi
- Un temps d'adaptation est à prévoir
- Le respect du rythme de l'enfant est essentiel
- Il est important d'impliquer les parents dans la démarche dès le départ (les parents n'ont pas, cette année, été impliqués dès le début, ce qui pourrait expliquer, chez certains enfants, l'adaptation difficile et longue)
- Il est très important que la démarche "colle" au vécu de l'enfant.

Pictogramme

- Les pictogrammes doivent être, dans la mesure du possible, dénudés et uniformisés
- La liste des pictogrammes doit être incitative et près du vécu de l'enfant
- En fin d'année, une liste de 300 pictogrammes a été constituée (cette liste est disponible sur demande).

Résultats

Les enfants reconnaissent tous un certain nombre de mots (les différents prénoms, papa, maman, bébé, porte, lait...). Les messages à deux ou trois éléments sont généralement bien identifiés. Une centaine de pictogrammes sont reconnus par les enfants. Ceux qui sont moins près du vécu de l'enfant doivent, toutefois, être travaillés plus souvent (ex.: dur, mou, les couleurs, autour, poitrine, à côté de, fatigué, loin de...).

Les enfants entendants ont un rythme d'acquisition beaucoup plus rapide que celui des enfants déficients auditifs. Les enfants entendants constituent, néanmoins, un excellent support pédagogique (modèle) bien que leur fonctionnement rapide occasionne quelquefois des problèmes.

Implications

- Intérêt pour les messages écrits
- Désir d'écrire des phrases ou des mots du langage courant
- Référence aux pictogrammes pour compléter une idée ou amorcer une conversation.

V <u>Impact social</u>

Information

Pour informer la population de la mise sur pied, dans la région 6 Nord, d'une pré-maternelle pour enfants déficients auditifs âgés de 4 ans, une première lettre a été envoyée dans les services d'oto-rhino-laryngologiste et d'orthophonie de tous les centres hospitaliers de la région 6 Nord et de la région métropolitaine. Une lettre similaire a été expédiée aux responsables de l'adaptation scolaire des différentes commissions scolaires de la région. L'information a, de plus, été communiquée aux curés des différentes paroisses de la région pour qu'ils puissent l'inclure dans leurs feuillets paroissiaux ou pour qu'ils puissent en faire part à leurs paroissiens lors de leur sermon dominical. L'information a, enfin, été transmise, une fois de plus, à tous les responsables de l'adaptation scolaire des commissions scolaires de la région lors des réunions au bureau régional du Ministère de l'Education. L'AQEPA a aussi été informée du projet.

Attitude des parents

Voir chapitre sur l'élaboration du modèle d'intervention (chap. III).

VI Recommandations

Rx Chomedey de Laval déficients auditifs

1. Les objectifs d'intervention devraient être maintenus:

   - Habiliter le déficient auditif à communiquer:
     apprentissage du langage
     apprentissage de la lecture
   - Habiliter l'enfant au point de vue psychomoteur, social et intellectuel (cognitif)
   - Habiliter l'enfant à devenir autonome
   - Amener les parents à participer aux activités de la classe et de l'école.

2. La participation des parents est essentielle au succès de la pré-maternelle pour enfants déficients auditifs âgés de 4 ans. Ainsi, devrait-on inciter davantage les parents à participer aux activités de l'école et de la classe ainsi que les impliquer plus hâtivement à la démarche entreprise par leur enfant.

3. Bien que la pertinence de l'intégration inversée n'a pu être totalement évaluée scientifiquement, cette approche est recommandée par les intervenants puisqu'elle entraîne, principalement, une immersion verbale dans un langage à la portée des enfants de 4 ans et puisqu'elle constitue, indubitablement, un excellent outil pédagogique.

4. La présence d'une orthophoniste est nécessaire à l'élaboration, à l'organisation et à la mise en application d'un programme d'interventions auprès des jeunes déficients auditifs âgés de 4 ans.

5. Lors d'interventions auprès de jeunes déficients auditifs âgés de 4 ans, l'on devrait faire appel à la fois aux techniques de l'oralisme et de la communication totale, l'utilisation exclusive de la technique de l'oralisme permettant difficilement le développement de la motivation à communiquer.

VII Bibliographie

Bibliographie

Lire en maternelle, Rainier Biemel, Sernap Diffusion Hatier, 1976.

L'apprentissage précoce de la lecture, Rachel Cohen, P.U.F., 1977.

J'apprends à lire à mon bébé, G. Doman, Paris-Retz, 1978.

Les premiers pas dans le monde de l'écrit, Alain Bentolila, Actualité pédagogique, Communication et langages, Editions Retz, 1976.

La présente recherche a pour principal objectif d'évaluer auprès de jeunes déficients auditifs âgés de quatre ans, l'impact d'un modèle d'intervention éducative et rééducative sur le niveau d'acquisition d'habiletés motrices, académiques, sociales et de communication.

Le projet concerne 11 enfants dont l'âge varie de quatre ans à cinq ans onze mois: sept déficients auditifs et quatre entendants. Ces enfants sont divisés en deux groupes.

Ces jeunes déficients auditifs sont inscrits à une pré-maternelle spéciale intégrée à une école régulière. On retrouve dans ces pré-maternelles un phénomène d'intégration inversée puisque des enfants entendants y sont inscrits. Les professeurs assignés au projet désirent, avant tout, créer un milieu normalisant favorisant le développement des habiletés sociales, de l'autonomie et de la communication du jeune déficient auditif âgé de quatre ans.

Lors de la reconduction du projet, le Ministère des Affaires Sociales devait assurer l'organisation des services en orthophonie. Toutefois, ce n'est que le 27 avril dernier que l'orthophoniste entre en fonction. Sa tâche consiste essentiellement à évaluer les enfants, à mettre à jour les dossiers, à animer, en classe, des thérapies de stimulation du langage et d'entraînement auditif ainsi qu'à rencontrer les parents.

Une grille d'évaluation visant à connaître le niveau de développement de chaque enfant a été élaborée. L'échelle de développement 3 à 4 ans a, d'abord, été administrée. L'échelle de développement 4 à 5 ans a, subséquemment, été administrée.

Les déficients auditifs ne présentent pas, à l'échelle de développement 3 à 4 ans, de retard marqué par rapport aux entendants. Les retards sont plus importants à l'échelle de développement 4 à 5 ans. Les déficients auditifs accusent, incontestablement, un retard plus sérieux au niveau du langage. Ils accusent, de plus, des retards sensibles au niveau des pré-requis. Mis à part les retards à ces deux niveaux, les résultats obtenus par l'ensemble des déficients auditifs sont, cependant, aux deux échelles, meilleurs que ceux escomptés en début d'année.

Bien que la pertinence de l'intégration inversée n'a pu être totalement évaluée scientifiquement, cette approche est recommandée par les intervenants puisqu'elle entraîne, principalement, une immersion verbale dans un langage à la portée des enfants de 4 ans et puisqu'elle constitue, indubitablement, un excellent outil pédagogique.

XI Budget

Coût autorisé par le Ministère

Montant total de la subvention autorisée pour l'année 1980-81: $ 59,692,77

Coût réel avec détail des dépenses

TANGUAY, Gisèle	405-15-101-131	28982,89	
	405-15-101-137	869,49	
	405-15-101-201	298,42	
	405-15-101-202	17,36	
	405-15-101-203	239,40	
	405-15-101-204	635,03	
			31042,59
FOURNIER, Johanne	405-15-101-131	21030,00	
	405-15-101-201	298,42	
	405-15-101-202	17,28	
	405-15-101-203	273,83	
	405-15-101-204	446,55	
			22066,08
L'HEUREUX, Andrée	405-15-101-133	8000,00	
	405-15-101-201	182,37	
	405-15-101-202	7,94	
	405-15-101-203	144,00	
	405-15-101-204	160,00	
			8494,31
C.A.T.	405-15-101-205	159,20	159,20
MATERIEL SPECIALISE	405-15-101-408	750,60	750,60
FRAIS DE DEPLACEMENT	405-15-101-305	494,58	494,58
TOTAL			63007,36

X <u>Identification</u>

PROJET-PILOTE: DEFICIENTS AUDITIFS 4 ANS

NOM DU RESPONSABLE DU PROJET: .

NOM DU CHERCHEUR ENGAGE PAR LA COMMISSION SCOLAIRE ET REDACTEUR DE CE RAPPORT:	Andrée L'Heureux Psychologue

SIGNATURE DU DIRECTEUR GENERAL: Edmond Leroux

DATE: le 30 juin 1981.

XI <u>Résolution du conseil des commissaires de la commission scolaire</u>

La Commission Scolaire Chomedey de Laval

EXTRAIT DU PROCES-VERBAL d'une assemblée régulière du Comité exécutif de la Commission scolaire Chomedey de Laval tenue le lundi 18 février 1980, à 19h30, au 125 boulevard des Prairies, Ville de Laval, et à laquelle étaient présents:- Madame Renée Blain, messieurs Paul Racine, Yvan Bourgoin, Raymond Leroux, Valmore Rousseau et Edmond Leroux siégeant sous la présidence de monsieur Camille Hogue.

Messieurs Bernard G. Rivest et Ludovic Lapointe avaient motivé leur absence.

Le secrétaire du Comité exécutif était aussi présent.

CE-343
Projet déficients auditifs

CONSIDERANT que le Ministère de l'Education a incité les Commissions scolaires à présenter des projets-pilotes pour les clientèles d'enfants déficients;

CONSIDERANT que la Commission scolaire Chomedey de Laval a la responsabilité d'offrir des services à ces clientèles du territoire de la zone 6 Nord;

Suite à la recommandation du directeur général adjoint, il est proposé par monsieur Yvan Bourgoin et résolu à l'unanimité:-

a) QUE la reconduction du projet ayant pour titre "Education préscolaire de déficients auditifs de 4 ans - Région 6 Nord" soit et est acceptée.

b) QU'une subvention au montant de 86 485,91 $ soit demandée au Ministère de l'Education du Québec pour couvrir les dépenses occasionnées par ce projet.

ADOPTE

COPIE CONFORME AU LIVRE DES DELIBERATIONS
19 février 1980.

secrétaire

Annexe A

Evaluation - Orthophonie

Sujet 1:

L'enfant présente une hypoacousie sévère bilatérale. Sa mémoire auditive est pauvre (reproduit des rythmes de 2 coups), mais sa discrimination auditive est bonne. Qualité vocale: hyponasale. Compte tenu de son handicap auditif, son langage réceptif est bien développé. Il démontre une bonne compréhension des noms concrets, des qualificatifs de couleur, grosseur et quantité, des verbes simples, des prépositions et des structures syntaxiques négative et impérative. La parole comporte de nombreuses transformations phonologiques mais conserve une intelligibilité acceptable. Sur le plan morphologique, on note une présence (inconstante toutefois) des mots de relations. Les énoncés ont une longueur moyenne de 4,2 mots. L'enfant exprime les catégories de contenu suivantes: existence, non-existence, récurrence, rejet, dénégation, attribution, possession, action, action locative, état, état locatif, quantité, attention, temps, causalité, datif et spécificatif. Sur le plan de l'utilisation, l'enfant se sert du langage dans des buts très variés.

Sujet 2:

L'enfant a une déficience auditive neuro-sensorielle profonde et bilatérale. Compte tenu de sa perte, il a une assez bonne mémoire auditive (répète des séquences de 4 coups). Sa discrimination auditive est moyenne (distingue rythmes lent-rapide, sons long-court, sons fort-faible, mais confond plusieurs phonèmes). L'aspect réceptif du langage de l'enfant est supérieur à l'aspect expressif. Son vocabulaire réceptif comprend surtout des substantifs et quelques verbes simples. Des phrases simples sont parfois comprises sans le support d'indices extra-verbaux. Plusieurs processus phonologiques caractérisent la parole de l'enfant, dont la tendance au tétisme et à substituer plusieurs voyelles par le "a" central. Les productions sont la plupart du temps limitées à un mot (un substantif). L'enfant possède les catégories de contenu existence, récurrence, attribution, action, quantité. Spontanément, il utilise beaucoup le geste naturel et très peu la parole pour entrer en interaction avec autrui. Cependant, il est intéressé à communiquer dans des circonstances et des buts divers.

Sujet 3:

Le sujet 3 a été absent plusieurs semaines. Il n'a donc pas pu être évalué par l'orthophoniste.

Sujet 4:

L'enfant a une perte auditive modérément sévère bilatérale, reliée à un problème conductif. Avec son appareil, il possède une assez bonne discrimination auditive.

Sa mémoire auditive est limitée (reproduit des rythmes de 3 coups). Sur le plan du langage réceptif, l'enfant comprend bien la plupart des substantifs et verbes familiers, certains pronoms personnels (moi, toi...) et interrogatifs (qui, où...), et les structures syntaxiques simples. La parole de l'enfant est caractérisée par la persistance de nombreux processus phonologiques infantiles qui nuit à son intelligibilité. Le langage comporte très peu de mots de relation et presque aucune inflection marquant le temps des verbes, le genre ou le nombre. La longueur moyenne des énoncés de l'enfant est de 2.3 mots. On observe dans ses structures syntaxiques l'omission fréquente du sujet et une présence plus constante du verbe, et l'emploi occasionnel des formes négative et interrogative. Sur le plan du contenu, il exprime les catégories d'existence, de non-existence, de récurrence, de rejet, de dénégation, d'attribution, de possession, d'action, d'action locative, d'état, d'état locatif, de quantité, d'attention et de mode. Enfin, son utilisation du langage est assez diversifiée.

Sujet 5:

L'enfant présente une hypoacousie bilatérale profonde. Sa mémoire auditive est pauvre (répète des séquences de 2 coups), il en est de même pour sa discrimination auditive (elle ne distingue pas un son long d'un court, un fort d'un faible). Sa voix est aiguë et hyponasale. Son vocabulaire réceptif comprend quelques substantifs, verbes et qualificatifs dont la plupart sont du nombre des pictogrammes travaillés en classe. Il comprend rarement les énoncés verbaux en l'absence d'indices extra-linguistiques. Avec le support de la lecture labiale, l'enfant répète assez bien les mots; en spontané, plusieurs processus simplificateurs caractérisent sa parole. Son vocabulaire expressif compte probablement moins de 50 mots, qu'il utilise de façon isolée et quelquefois dans des énoncés de 2 constituants. Ses productions verbales expriment l'existence, la non-existence, le rejet, la dénégation, l'attribution, la possession et l'action. Spontanément, l'enfant s'exprime plus par des gestes que par la parole. Ses motifs d'utilisation de la communication (orale ou gestuelle) sont assez diversifiés.

Sujet 6:

L'enfant présente une déficience auditive neuro-sensorielle profonde et bilatérale. Sa mémoire auditive est pauvre (reproduit des séquences de 2 sons) et sa discrimination auditive limitée (difficulté à distinguer un son long d'un son court et un son fort d'un son faible). Sa voix est aiguë et hyponasale. Son vocabulaire réceptif comporte quelques substantifs, qualificatifs et verbes d'action. L'enfant comprend les phrases simples avec le support d'indices extra-verbaux. La parole est caractérisée par de nombreux processus simplificateurs dont l'élision de plusieurs consonnes. Sur le plan expressif, il produit quelques noms, quelques verbes et qualificatifs dans des productions verbales d'un seul mot. Les catégories de contenu exprimées dans son langage sont l'existence, la non-existence, la récurrence, la dénégation, l'attribution, la possession, l'action et le temps. Spontanément, l'enfant utilise beaucoup le geste naturel en interaction avec autrui. Enfin, il montre une utilisation de la communication (le pourquoi il communique) riche et diversifiée.

Sujet 7:

L'enfant a une déficience auditive profonde et bilatérale. Sa mémoire auditive est moyenne (reproduit des séquences de 3, parfois 4 coups). Sa discrimination auditive est également moyenne (distingue rythme lent-rapide, son long-court; confond les phonèmes de même lien articulatoire). Le timbre de sa voix est hyponasal. Son vocabulaire réceptif est assez étendu; il connaît plusieurs items des catégories: vêtements, animaux, nourriture, parties du corps, certains verbes d'actions et quelques qualificatifs. Avec les indices extra-verbaux et parfois avec le seul support du message verbal, l'enfant comprend les énoncés simples. La parole est marquée par plusieurs processus simplificateurs, la substitution de nombreux sons par la semi-consonne "yod" est le plus caractéristique. Il peut utiliser plus de 150 mots, la plupart du temps dans des énoncés d'un seul mot, mais il juxtapose parfois 2 mots. Il possède les catégories de contenu: existence, non-existence, récurrence, rejet, dénégation, attribution, possession, action et quantité. Spontanément, l'enfant utilise à la fois le geste naturel, le mime et la parole pour communiquer et ce dans des buts très variés.

Annexe B

Ententes de services avec le Ministère des Affaires Sociales

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale
du développement pédagogique

Québec, le 24 avril 1980

Monsieur Ludovic Lapointe
Directeur général
Commission scolaire Chomedey de Laval
125, boulevard Des Prairies
LAVAL (Québec)
H7N 2T6

OBJET: Projet-pilote 1980-1981. "Projet-pilote pour l'éducation préscolaire d'enfants déficients auditifs de 4 ans de la zone 06 nord".

Monsieur le Directeur général,

Nous désirons vous informer que le projet précité a été soumis à l'étude et à l'analyse en conformité avec les procédures de sélection inscrites dans la circulaire D.G.D.P. 79-23. Suite à ces démarches, le projet soumis par votre commission scolaire sera retenu comme projet-pilote admissible au programme de financement pour l'année 1980-1981.

Lors de l'étude des prévisions budgétaires de votre commission scolaire qui s'élèvent à $ 86,485.91, nous avons constaté que vous demandiez des argents pour l'engagement d'un orthophoniste. Nous vous invitons à adresser votre demande au C.R.S.S.S. de votre région dès réception de cette lettre. Cet organisme a été informé par le ministère des Affaires Sociales d'une demande de votre part et prendra les mesures pour répondre à cette dernière.

... 2

En regard de cet élément, nous avons réduit votre budget à $ 59,992.77 réparti de la façon suivante:

$ 18,200.00	salaire de Mme Johanne Fournier, enseignante
$ 26,431.00	salaire de Mme Gisèle Tanguay, enseignante
$ 1,561.77	avantages sociaux
$ 2,000.00	frais de voyage
$ 8,000.00	engagement d'un chercheur
$ 3,500.00	matériel spécialisé décrit en page 16 de 23 du projet
$ 59,992.77	

Les dépenses encourues en regard de cette approbation devront être comptabilisées selon le système d'information financier. Par ailleurs, pour les fins de normalisation, les dépenses seront analysées au sous-programme "projet-pilote" du programme "enfance en difficulté". A cet effet, il y aurait avantage à consulter le formulaire de normalisation.

Concernant l'engagement du chercheur, nous vous prions de nous retourner, dans les meilleurs délais, l'annexe D de la circulaire D.G.D.P. 79-23. La réception dudit document nous permettra de compléter ce dossier de votre commission scolaire en conformité avec les exigences émises dans notre circulaire. De plus, nous joignons à la présente une note relative à la spécification du rôle des chercheurs engagés par les commissions scolaires dans le cadre des projets-pilotes.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le Directeur général, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

Le directeur général,

ROGER THÉRIAULT

c.c. M. Michel Monfet, Direction régionale Laval/Laurentides
M. Claude Patry, Direction générale de l'Administration
M. Gordon Smith, Ministère des Transports
M. Paul Lavallée, Ministère des Affaires Sociales
M. Jean Laliberté, Responsable de l'action projet-pilote

RÉSEAU SCOLAIRE
CHOMEDEY DE LAVAL

SERVICES ÉDUCATIFS

Ville de Laval, le 4 septembre 1980.

M. Michel Monfet
Responsable du service de
l'adaptation scolaire
Ministère de l'Education
206, boul. Labelle
Ste-Thérèse, P.Q.

OBJET: projet déficients auditifs
âgés de 4 ans.

Monsieur,

Lors de la reconduction du projet pour enfants déficients auditifs âgés de 4 ans le Réseau scolaire Chomedey de Laval avait dans sa demande prévu l'engagement d'une orthophoniste pour l'année scolaire 80-81. La présence d'une orthophoniste est obligatoire si l'on désire poursuivre l'expérimentation en 80-81.

La réponse du ministère de l'Education (cf.: lettre) demandait au Réseau scolaire Chomedey de Laval de s'adresser au département de santé communautaire de la région. On nous précisait aussi que le département de santé communautaire recevrait les crédits nécessaires pour procéder à l'engagement d'une personne.

Sur réception de cette lettre j'ai communiqué avec le Dr. Isabelle Laporte du département de santé communautaire de l'hôpital Ste-Justine et le Dr. Raynald Pineault du département de santé communautaire de Cité de la Santé dans le but de connaître quel département de santé communautaire avait reçu les argents nécessaires pour procéder à l'engagement d'une orthophoniste.

Ces deux personnes nous informaient à la fin du mois d'août que leur centre hospitalier n'avait jamais reçu de tels crédits.

... 2

En conséquence je vous informe qu'il nous sera impossible de poursuivre l'expérimentation en 80-81 avec les mêmes objectifs considérant que le Réseau scolaire Chomedey de Laval ne peut défrayer les coûts de l'engagement d'une orthophoniste.

Par la présente je vous demande si l'équipe qui a dûment autorisé ce projet peut obtenir du ministère de l'Education les argents nécessaires pour l'engagement d'une orthophoniste.

Bien à vous,

Luc Mauger
Directeur
Services Educatifs

Gérald Giraldeau
Coordonnateur

GG/ae

RÉSEAU SCOLAIRE
CHOMEDEY DE LAVAL

SERVICES ÉDUCATIFS

Ville de Laval, le 6 novembre 1980.

Mme Louise Gareau,
Directeur des communications,
C.R.S.S.S.,
3725, St-Denis,
Montréal, P.Q.
H2X 3L9

OBJET: Projet-pilote

Madame,

Depuis deux ans le Réseau scolaire Chomedey de Laval a mis sur pied une ressource spéciale pour les enfants déficients auditifs âgés de 4 ans de la région 6 Nord.

En 79-80, le ministère de l'Education a autorisé pour une année l'engagement d'une orthophoniste.

Lors de la reconduction du projet pour l'année scolaire 80-81, on nous demandait de s'adresser au C.R.S.S.S., pour obtenir le poste en orthophonie. Cf.: lettre jointe.

Le Réseau scolaire Chomedey de Laval ayant un protocole d'entente avec le Département de santé communautaire de l'hôpital Ste-Justine, nous leur avons acheminé notre demande considérant que deux orthophonistes oeuvrent présentement auprès des élèves déficients auditifs âgés de 5 ans et plus.

Une deuxième demande fut acheminée au Département de santé communautaire de la Cité de la Santé à Laval.

Les deux organismes (Ste-Justine, Cité de la Santé) nous ont fait part qu'il leur était impossible d'acquiescer à cette demande.

Le bureau régional Laval-Laurentides-Lanaudière par l'entremise de M. Michel Monfet a été informé de la situation et nous incite à vous présenter notre demande.

... 2

125, boul. des Prairies, Laval, Qué H7N 2T6 Tél.: 663-8660
Le réseau est administré par la commission scolaire Chomedey de Laval

Par la présente, nous demandons les services d'une orthophoniste à temps plein pour les deux groupes d'enfants déficients auditifs âgés de 4 ans.

Les élèves fréquentent actuellement l'école St-Paul, située au 280, 92e avenue, Chomedey, Laval. Mme Marie-Paule Roy, directrice adjointe est responsable du projet-pilote.

Nous demeurons disponibles pour toutes informations supplémentaires.

Veuillez agréer, Madame, l'expression de nos sentiments distingués.

Bien à vous,

Gérald Giraldeau,
Coordonnateur.

GG/ae

P.J.: Lettre du ministère de l'Education
Résolution de Messieurs les Commissaires.

C.C.: M. Edmond Leroux, directeur général par intérim
M. Luc Mauger, directeur des services éducatifs.

Annexe C

Objectifs particuliers à chaque enfant

Groupe 1:

- sujet 1:

- Apprendre à partager ses jeux (espace - instruments)
- Prendre conscience de l'existence des autres enfants dans le groupe (aller vers les autres)
- Eveiller son goût aux divers champs d'activités de la classe
- Le rendre habile en motricité globale (équilibre - tonus musculaire ...)
- Améliorer ses performances orales
- Portrait socio-affectif.

Septembre 80	Mai 81
A. Enfant calme et timide	A. Enfant à l'aise dans la classe.
B. Préférence à jouer seul. Opposition très déterminée envers tous les enfants qui veulent s'immiscer dans ses jeux. Aucun contact spontané envers les enfants.	B. Accepte de jouer avec tous les enfants; quelquefois, recherche leur compagnie.
C. Relation avec le professeur: bonne, mais très réservée (ne demande aucune aide même en difficulté).	C. Relation avec le professeur; très détendue (conversation spontanée - demande d'aide - désir que le professeur participe à ses jeux)
D. Accepte bien les regroupements, mais refuse toutes productions en "solo" (chants, comptines, danses, etc...)	D. Accepte de fournir généralement des productions individuelles lors des regroupements.

- sujet 2:

- Apprendre à accepter les interventions de l'adulte sans se refermer
- Diversifier le champ de ses activités
- Augmenter le temps consacré à chaque activité
- L'éveiller aux autres: accepter de partager un espace ou un jeu etc...

- sujet 3:
  - Rendre ses comportements sociaux plus acceptables
  - Transformer ses réactions fermées et négatives, contre toutes formes d'interventions, en attitudes ouvertes et positives
  - Maîtriser et utiliser positivement son énergie débordante
  - Le rendre autonome (savoir organiser son jeu, son travail; agir sans avoir toujours recours à l'adulte)
  - Eveiller son goût pour les activités artistiques et ludiques
  - Améliorer ses performances orales (spontanées)
  - Portrait socio-affectif.

Septembre 80	Mai 81
A. Enfant hyperactif.	A. Ouvert à ses compagnons, surtout à l'arrivée, envers le vainqueur d'un jeu ou un "blessé".
B. Manifestations fréquentes de comportements asociaux: grimaces - gestes de rejet (vers l'adulte ou les enfants) - cris - brusqueries (personnes et objets). Ces comportements se manifestent surtout lors de refus venant de l'adulte ou de rejet des enfants; ou lorsqu'il ne comprend pas la nature du message transmis par l'adulte ou l'enfant (une explication devient pour lui une réprimande).	B. Acceptation par tout le groupe: - les 2 enfants sourds, le réclament souvent pour jouer - les 2 enfants entendants acceptent souvent de l'aider - il aime faire rire et réussit.
C. Irrespect pour les démarches de groupe (jeux de société et jeux moteurs): tendance à ne pas écouter les consignes, à retarder le jeu ou à l'abandonner.	C. Résorption presque totale des comportements asociaux.

- Le rendre conscient de sa part de responsabilités dans le groupe (rangement - rendre de petits services, etc.)

- Stimuler ses productions verbales dans le but d'une utilisation spontanée

- Portrait socio-affectif.

Septembre 80	Mai 81
A. Enfant généralement calme.	A. Accepte généralement toutes formes d'interventions de l'adulte et dans un temps très court.
B. Refus fréquents et automatiques d'accepter toutes formes d'interventions de l'adulte. Parfois se rend aux désirs de l'adulte mais avec un temps de réaction très long.	B. Manifestation de rejet et d'agressivité de sa part envers les autres: très rares et seulement en situation extrême.
C. Manifestations agressives envers les enfants, lorsqu'ils tentent un rapprochement menaçant. Enfant non rejeté par les autres, mais pas recherché.	C. Enfant le plus populaire de la classe.
D. Activités spontanées: Préférence à jouer seul. Acceptation occasionnelle d'un garçon entendant pour partager ses jeux. Se retire immédiatement lors d'un conflit (incompréhension du jeu surtout).	D. Activités spontanées: S'isole encore quelquefois mais pour un court temps. Accepte de jouer avec tous et recherche de plus en plus la compagnie des autres.
E. Activités dirigées: Généralement, acceptation de se regrouper (souvent après un certain temps). Perte de l'attention après peu de temps. Désir de se retirer du jeu presque toujours avant la fin.	E. Activités dirigées: Acceptation automatique de se regrouper. Perte de l'intérêt au jeu occasionnelle, mais persiste jusqu'à la fin, après interventions.

D. Pendant les activités spontanées:
- . changements d'activités, fréquents
- . fixation sur quelques jeux; refus d'élargir son champ d'activités même après sollicitations et assurance de gratifications
- . incohérence au niveau du déroulement du jeu: manipulation superficielle, sans but, sans résultat
- . exclusion du groupe:
  - de lui-même
  - par les enfants.

E. Relation adulte-enfant:
- . refus fréquents de se rendre aux désirs du professeur
- . besoin de renforcement constant.

D. Jeux de groupe:
- . respect des règles du jeu (attention à l'explication)
- . initiateur du jeu (assez fréquent)
- . fait appliquer les consignes aux autres
- . durée: jusqu'à la fin ou moyenne de 20 min./act.

E. Activités spontanées (libres):

- . diversité du choix
- . durée: augmentée (moyenne de 10 min./act.)ou jusqu'à la fin, pour les activités qui ont une durée.

F. Relation adulte-enfant:
- . acceptation en général des interventions de l'adulte (certaines doivent être encore présentées prudemment: surtout quand il est fatigué et dans une activité plus difficile)
- . capacité de travailler seul, sans support, pour les activités choisies par lui.

- <u>sujet 8</u>:
  - Apprendre à doser certaines de ses interventions auprès des enfants (gravité de certains gestes - savoir arrêter ses taquineries à temps etc...)
  - Apprendre à augmenter la durée d'une activité et de la terminer selon le cas
  - Apprendre à écouter les D/A, à s'exprimer pour se faire comprendre et régler la plupart de ses conflits avec eux
  - Portrait socio-affectif.

Septembre 80	Mai 81
A. Enfant ouvert et sûr de lui.	A. Accepte de jouer avec tous les enfants de la classe et recherche la compagnie de tous selon le type de jeu. Capable de communiquer avec n'importe lequel D/A de la classe.
B. Contacts très fréquents avec un enfant entendant. Acceptation des 3 enfants D/A, mais sans rechercher leur compagnie.	B. Relation professeur-enfant: . toujours très ouvert . utilise beaucoup la taquinerie.
C. Relation professeur-enfant: . très détendu, exprime bien ses émotions, ses besoins.	C. Activités spontanées: . termine presque toutes les activités qu'il entreprend.
D. Activités spontanées: . très grand choix d'activités, mais se rend rarement jusqu'à la fin.	
E. Activités dirigées: . très disponible à toutes formes de jeu ou de demande.	

- <u>sujet 9</u>:
  - Apprendre à tolérer l'expression des autres, quand elle est acceptable
  - Diversifier le champ de ses activités
  - Apprendre à exprimer franchement ses émotions et besoins à l'adulte
  - S'ouvrir à la communication des D/A et faire l'apprentissage d'un nouveau code pour se faire comprendre et comprendre
  - Portrait socio-affectif

Septembre 80

A. Enfant calme et réservé.

B. Contacts réduits avec les autres enfants, sauf envers une fille entendante.
Intolérance automatique envers un enfant D/A.

C. Relation professeur-enfant:
- réservé, n'exprime pas ses besoins.

D. Activités spontanées:
- très actif
- choix peu diversifié
- ne termine pas ce qu'il entreprend

E. Activités dirigées:
- refus assez fréquents d'accorder sa participation pour des productions individuelles.

Mai 81

A. Accepte de jouer avec tous les enfants.
Recherche particulièrement la compagnie d'un D/A.
Est capable de régler ses conflits avec n'importe lequel des enfants de la classe.
Est capable d'utiliser un langage adéquat pour se faire comprendre dans presque toutes les situations de la classe.

B. Relation professeur-enfant:
- encore quelquefois réticent à exprimer spontanément tous ses besoins et émotions, mais après intervention de l'adulte, parvient à s'extérioriser.

C. Activités spontanées:
- choix diversifié
- termine la plupart de ses activités, sans support.

D. Activités dirigées:
- accepte de temps en temps de se produire devant ses compagnons, spontanément.

Groupe 2:

1) Objectifs généraux (s'appliquant à l'ensemble des enfants)

. Favoriser le développement intégral de l'enfant (plan moteur, cognitif, affectif et social)	enfants déficients auditifs et entendants
. Eveiller chez l'enfant une curiosité face au monde sonore, à celui de la parole et du langage . Faire découvrir à l'enfant l'utilité du langage (fonction pragmatique du langage) . Habiliter l'enfant à communiquer oralement	enfants déficients auditifs
. Habiliter l'enfant à devenir agent de changement et modèle d'imitation face à la population sourde.	enfants entendants

2) Objectifs particuliers à chaque enfant

sujet 4: Développer ses habiletés motrices
motricité globale: équilibre et habileté locomotrice

motricité fine : graphique et coordination oculo-manuelle

Développer sa méthode de travail (attention, concentration, persistance...)

Développer des comportements plus acceptables socialement afin d'améliorer ses échanges avec autrui.

sujet 5: Développer des comportements plus acceptables socialement afin d'améliorer ses échanges avec autrui

Développer ses possibilités d'attention, d'écoute et de concentration.

sujet 6: Développer son autonomie dans l'organisation de ses activités

Relation enfant-adulte: développer sa communication avec l'adulte (capacité d'exprimer ses besoins, capacité de faire des choix sans rechercher constamment l'approbation de l'adulte)

Relation enfant-enfant: développer son indépendance (capacité de défendre son droit au matériel et à l'espace - l'amener à faire des choix personnels)

Développer son attention et sa concentration.

sujet 7: Développer ses habiletés motrices (habileté locomotrice, équilibre, habileté avec une balle).

sujet 10: Relation enfant-enfant: l'amener à partager ses jeux avec d'autres enfants.

sujet 11: L'amener à s'adapter au changement.

Annexe D

Echelles de développement

ÉCHELLE DE DÉVELOPPEMENT

3 à 4 ans

Code

Acquis:	rouge
Non acquis:	bleu
Non observé:	jaune

Nom ______________________________

Date ______________________________

Degré ______________________________

Ecole ______________________________

Professeur ______________________________

Dates

I MOTRICITÉ GLOBALE

A. Equilibre et habileté locomotrice:

1.	1. (posture) Jouer accroupi					
2.	2. Se tient sur son pied préféré 5 secondes					
3.	3. Marche en équilibre sur une planche de 8 pi. larg. X 6 pi. long.					
4.	4. Marche sur une ligne de 4 pieds					
5.	5. Marche sur les talons sur une longueur de 4 pieds					
6.	6. Court autour d'obstacles et de coins					
7.	7. Manipule des jouets à larges roues autour de gros objets					
8.	8. Saute par-dessus une corde à 2 pouces de hauteur					
9.	9. Saute d'une hauteur de 12 pouces					
10.	10. Saute d'une hauteur de 24 pouces					
11.	11. Saute sur place 4 fois de suite					
12.	12. Saute en largeur: 8 pouces					
13.	13. Sautille sur un pied					
14.	14. Monte 10 marches en alternant les pieds avec de l'aide					
15.	15. Descend 10 marches en alternant les pieds, avec aide					
16.	16. Monte une échelle avec échelons de 12 pouces, les pieds ensemble					
17.	17. Descend une échelle avec échelons de 12 pouces, les pieds ensemble					
18.	18. Glisse sur une glissoire sans aide					

B. Habileté d'endurance

19.	1. Assis sur le plancher genoux pliés, avance en te servant de tes bras et des tes mains sur une longueur de 3 pieds					
20.	2. Tire un enfant dans une wagonnette 5 - 10 pieds					
21.	3. Soulève un objet de 10 livres et le transporte 5 pieds plus loin					
22.	4. Suspendu par les bras sur une barre horizontale, se balance en avant et en arrière et se laisse tomber au plancher					

		Dates			
	C. <u>Habileté avec une balle</u> (petite 3 pouces, moyenne 6 pouces)				
23.	1. Fait rebondir une balle moyenne avec une main				
24.	2. Lance une balle moyenne à 7 pieds				
25.	3. Lance une balle à bout de bras (main plus haute que le coude)				
26.	4. Lance un sac de pois à 5 pieds sur une cible de 2 pieds carrés				
27.	5. Attrape une petite balle les bras droits				
28.	6. Attrape une balle moyenne les coudes pliés				
29.	7. Pousse une balle en mouvement avec le pied				

D. <u>Habileté danse et musique</u>

30.	1. Marche à la file indienne				

Dates

II MOTRICITÉ FINE

A. Habileté à manipuler

No.	Item				
1.	1. Mettre 5 à 10 chevilles dans une planche perforée				
2.	2. Enfiler 5 perles				

B. Dessin

No.	Item				
3.	1. Tenir un crayon avec ses doigts, sans assistance				
4.	2. Copie le signe +				
5.	3. Copie un V				
6.	4. Dessine des +, sur demande				
7.	5. Dessine un visage avec un cercle, des yeux, un nez, une bouche				
8.	6. Imite un carré				

C. Découpage

No.	Item				
9.	1. Tient des ciseaux de la bonne façon				
10.	2. Coupe avec aide				

D. Habileté artistique

No.	Item				
11.	1. Colore une surface (en employant un gabarit, des formes)				
12.	2. Applique de la colle sur un papier déjà coupé, sans assistance				
13.	3. Colle au hasard, sur du papier, des pièces (soit figures) déjà coupées				
14.	4. Peinture avec différents instruments ou éponges etc.				

E. Général

No.	Item				
15.	1. Frappe des petites chevilles avec un marteau de bois				
16.	2. Ramasse de menus objets en utilisant un seul oeil à la fois				

Dates

III CONNAISSANCES - PRÉ-REQUIS

A. Connaissances

1. Concept de qualité: peut trouver des objets ou des images illustrant:

1.	a) Long				
2.	b) Court				
3.	c) Dur				
4.	d) Mou				

2. Concept d'action: peut trouver des images illustrant:

5.	a) Ouvert				
6.	b) Fermé				
7.	c) Boire				
8.	d) Dormir				

3. Concept de préposition

9.	a) Sur				
10.	b) Sous				
11.	c) Ouvert, ouvrir un circuit (on)				
12.	d) Fermé, fermer un circuit (off)				
13.	e) Autour				
14.	f) A travers				
15.	4. Donne un ou plusieurs objets sur demande				

5. Résout des problèmes

16.	a) Décrit un objet simple par le toucher seulement (balle, brosse, crayon)				

Dates

B. Pré-requis

1. Les couleurs

a) Assortiment de couleurs 1 : 1

17.	1) Rouge				
18.	2) Jaune				
19.	3) Vert				
20.	4) Bleu				

Explications: 1 objet seulement est placé devant l'enfant.

- "Met la balle rouge dans la tasse rouge".
- ainsi de suite pour les 3 autres couleurs.

A ce niveau, il n'y a pas de choix. Deux couleurs identiques sont utilisées (la balle est rouge, la tasse est rouge). Il n'y a pas de réelle discrimination.

b) Choix de couleurs 1 : 1

21.	1) Rouge				
22.	2) Jaune				
23.	3) Vert				
24.	4) Bleu				

Explications: Un objet est placé devant l'enfant: une tasse rouge.

- "Donne - moi la tasse rouge"
- Ainsi de suite pour les autres couleurs.

c) Assortiment de couleurs 1 : 2

25.	1) Rouge				
26.	2) Jaune				
27.	3) Vert				
28.	4) Bleu				

Explications: 2 des 4 différentes couleurs sont placées devant l'enfant:

Une tasse rouge et une tasse jaune.
Le professeur montre à l'enfant une perle jaune.
"Met la perle jaune dans la tasse jaune".
- Ainsi de suite pour les autres couleurs.

Dates

d) Choix de couleurs 1 : 2

29.	1) Rouge				
30.	2) Jaune				
31.	3) Vert				
32.	4) Bleu				

Explications: 2 objets sont placés devant l'enfant.

Une tasse rouge et une tasse jaune.
"Donne-moi la tasse jaune"
Il doit choisir entre 2 objets.
Et ainsi de suite pour les autres couleurs.

e) Assortiment de couleurs 1 : 3

33.	1) Orange				
34.	2) Violet				
35.	3) Rouge				
36.	4) Jaune				
37.	5) Vert				
38.	6) Bleu				

Explications: 3 des 6 couleurs sont placées devant l'enfant.

Une tasse orangée, une tasse verte, une tasse jaune.
Le professeur montre une perle orangée.
"Met la perle orangée dans la tasse orangée".
Et ainsi de suite pour les autres couleurs.

f) Choix de couleurs 1 : 3

39.	1) Orange				
40.	2) Violet				
41.	3) Rouge				
42.	4) Jaune				
43.	5) Vert				
44.	6) Bleu				

Dates

Explications: 3 des 6 couleurs sont placées devant l'enfant.

Une tasse violette, une tasse verte, une tasse bleue.
"Donne-moi la tasse verte".
Il doit choisir entre 3 objets.
Et ainsi de suite pour les autres couleurs.

g) Assortiment de couleurs 1 : 4

45.	1) Orange				
46.	2) Violet				
47.	3) Rouge				
48.	4) Jaune				
49.	5) Vert				
50.	6) Bleu				

Explications: 4 des 6 couleurs sont placées devant l'enfant.

Une tasse rouge, une tasse jaune, une tasse orangée, une tasse verte.
Le professeur montre une perle jaune.
"Met la perle jaune dans la tasse jaune."
Et ainsi de suite pour les autres couleurs.

2. Loto

a) 6 cartes (6 images différentes) 2 séries
ex: 1 ballon - 1 maison
1 auto - 1 robe
1 poupée - 1 marmite

51.	1) Assortir				

Explications: Trouver 1 image pareille à une autre.

52.	2) Choisir				

Explications: Montrer l'image demandée parmi les 6 cartes

53.	3) Classer				

Explications: . Plusieurs séries de 6 images
. Mettre les images pareilles ensemble

Dates

b) 8 - 9 cartes (images différentes)

54. 1) Assortir

Explications: Trouver 1 image pareille à une autre.

55. 2) Choisir

Explications: Montrer l'image demandée parmi les 8 - 9 cartes.

56. 3) Classer

Explications: . Plusieurs séries de 8 - 9 images
. Mettre les images pareilles ensemble .

c) Images Loto (similaires)
(images de maison ou autres presque semblables. Seul le nombre, la position ou la couleur des fenêtres ou de la cheminée changent)

57. 1) Assortir

Explications: Trouver 2 images pareilles.

58. 2) Choisir

Explications: Montrer l'image demandée.

59. 3) Classer

Explications: . Plusieurs séries de 6 images
. Mettre les images pareilles ensemble .

3- Casse-tête

60. a) Compléter un casse-tête de 4 pièces.

61. b) Compléter un casse-tête de 6 pièces.

4- Concept numérique

a) 2

62. 1) Assortit des ensembles (2)
Explications: trouver 2 ensembles pareils

63. 2) Assortit des chiffres

64. 3) Compte par coeur

65. 4) Compte des objets

66. 5) Choisit 2 objets sur demande

67. 6) Choisit des chiffres sur demande

68. 7) Assortit des chiffres à des ensembles d'objets de même nombre

69. 8) Nomme les chiffres

Dates

b) 3

70.	1) Assortit des ensembles (3)				
71.	2) Assortit des chiffres				
72.	3) Compte par coeur				
73.	4) Compte des objets				
74.	5) Choisit 3 objets sur demande				
75.	6) Choisit des chiffres sur demande				
76.	7) Assortit des chiffres à des ensembles d'objets de même nombre				
77.	8) Nomme les chiffres				
78.	c) Place manuellement les chiffres 1 - 3 à la suite				

Dates

IV LANGAGE - HABILETE LINGUISTIQUE

A. Plan réceptif

1. Montre:

1.	a) Bras				
2.	b) Jambe				
3.	c) Cou				
4.	d) Menton				
5.	e) Genou				
6.	f) Mur				
7.	g) Blocs				
8.	h) Evier				
9.	i) Tapis				
10.	j) Miroir				
11.	k) Piano				

2. Répond à

12.	a) 2 commandements d'action				
13.	b) 2 objets + 2 commandements d'action				

3. Identifie 5 objets dans le langage courant, ou montre l'objet quand on le demande

14.	a) Cuillère				
15.	b) Chaussette				
16.	c) Livre				
17.	d) Chaise				
18.	e) Balle				

"Tu manges avec quoi" ?

4. Musique

19.	a) Joue un instrument vite ou lent avec musique				
20.	b) Frappe un rythme simple ou des chants avec les mains				

Dates

B. Plan expressif

1- Répond à

21.	a) Avec quoi vois-tu?				
22.	b) Avec quoi sens-tu?				
23.	c) Avec quoi entends-tu?				

2- Emploie des parties du discours

24.	a) Verbe				
25.	b) Préposition				
26.	c) Pluriel				
27.	3- Parle avec des phrases de 3 mots				

C. Habileté linguistique

28.	1- Fait semblant qu'il est un lion, un éléphant, un chien sur demande				

Dates

V SOCIAL - AUTONOMIE

A. Social

1. Réponses à certaines questions "sociales"

1.	a) Quel est ton nom? (Nom et prénom)				
2.	b) Quel âge as-tu?				
3.	c) Es-tu un garçon ou une fille?				
4.	2. Savoir saluer				

3. Adresse au jeu

5.	a) Partage les jouets avec d'autres enfants				

B. Autonomie

1. Habileté à manger:

6.	a) Mange avec une fourchette				
7.	b) Emploie une cuillère sans en renverser				
8.	c) Tartine avec un couteau				
9.	d) Verse d'un pichet				

2. Le lavage des mains:

10.	a) Vient à l'évier				
11.	b) Ouvre l'eau				
12.	c) Se lave les mains en les frottant ensemble				
13.	d) Ferme l'eau				
14.	e) Prend la serviette				
15.	f) Se sèche les mains				
16.	g) Place la serviette au panier				

3. Habillage et déshabillage

a) Enlève:

17.	1) Sous-vêtements				
18.	2) Pantalons				
19.	3) Chemise ou robe				

Dates

b) Met:

20.	1) Souliers					
21.	2) Manteau					
22.	3) Sous-vêtements					
23.	4) Pantalon					
24.	5) Chemise ou robe					
25.	c) Monte une fermeture-éclair déjà engagée					
26.	d) Descend une fermeture-éclair engagée ou non					
27.	e) Boutonne deux gros boutons					
28.	f) Déboutonne deux gros boutons					

ÉCHELLE DE DÉVELOPPEMENT

4 à 5 ans

Nom ______________________________

Date ______________________________

Degré ______________________________

Ecole ______________________________

Professeur ______________________________

Code

Acquis: rouge
Non-acquis: bleu
Non-observé: jaune

Dates

I MOTRICITÉ GLOBALE

A. Équilibre et habileté locomotrice

1.	1.	se tient sur son pied préféré pendant 8 secondes				
2.	2.	marche (talon à orteils) 4 pas consécutifs				
3.	3.	marche en équilibre sur une poutre de 4 pouces, avec aide				
4.	4.	court, avec mouvements réciproques des bras et jambes, sur une longueur de 30 à 50 pieds				
5.	5.	court sur la pointe des pieds				
6.	6.	saute en largeur: 1 pied				
7.	7.	saute en largeur: 1 ½ pied				
8.	8.	saute en hauteur: 2 à 5 pouces				
9.	9.	saute sur son pied préféré: 10 sauts				
10.	10.	monte plus de 10 marches en alternant les pieds sans aide				
11.	11.	descend plus de 10 marches en alternant les pieds sans aide				
12.	12.	monte une échelle avec échelons de 12 pouces, en alternant les pieds				
13.	13.	descend une échelle avec échelons de 12 pouces, en alternant les pieds				

B. Habileté d'endurance

14.	1.	fait la marche du singe sur une longueur de 5 à 10 pieds				
15.	2.	fait la marche du crabe sur une longueur de 5 à 10 pieds				
16.	3.	tire un petit câble léger dans une lutte-à-la-corde avec d'autres enfants pour une durée de 30 secondes				
17.	4.	suspendu par les bras à une barre horizontale, se monte au niveau du menton et maintient cette position durant 2 à 5 secondes				

C. Habileté avec une balle (petite: 3 pouces / moyenne: 6 pouces)

18.	1.	attrape une petite balle, coudes repliés				
19.	2.	attrape une balle qui fait un bond de 3 pouces				
20.	3.	lance la balle à 10 pieds (main plus haute que le coude)				
21.	4.	lance la balle à 10 pieds (main plus haute que le coude) à pouces de la cible				
22.	5.	arrête une balle en mouvement avec le pied				

Dates

D. Habileté danse et musique

23.	1. suit un meneur: sur la pointe des pieds					
24.	2. suit un meneur: à grands pas					
25.	3. fait des rondes					

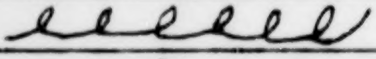
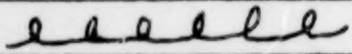
Dates

II MOTRICITÉ FINE

A. Dessin

1.	1. copie un carré				
2.	2. dessine un bonhomme avec la tête, le corps, les bras et les jambes				
3.	3. trace des lignes				
4.	4. trace des cercles				
5.	5. trace des +				
6.	6. trace des carrés				
7.	7. dessine un carré sur demande				
8.	8. dessine une maison simple en employant des carrés				

B. Ecriture

9.	1. trace				
10.	2. trace 				
11.	3. copie				
12.	4. copie 				
13.	5. tient sa feuille avec l'autre main quand il écrit				

C. Découpage

14.	1. coupe sur une longueur de 1 pouce sans aide				
15.	2. coupe sur une longueur de 3 pouces sans aide				
16.	3. coupe sur une longueur de 5 pouces sans aide				

D. Habileté artistique

17.	1. colle des formes découpées à d'autres semblables				
18.	2. peinture des formes simples avec un pinceau				
19.	3. plie un papier 3 fois par imitation				

Dates

II CONNAISSANCES - PRÉ-REQUIS

A. Connaissances

1.	1. compare 3 illustrations et sélectionne, ex.: celle qui est la plus propre				
2.	2. sélectionne sur demande des objets qui sont réels ou irréels				
3.	3. sélectionne sur demande des objets qui sont légers ou lourds				
	4. classe des objets suivant des catégories:				
4.	a. les personnes				
5.	b. les vêtements				
6.	c. les animaux				
7.	d. la nourriture				
	5. concept de qualité: peut trouver des objets ou des images illustrant:				
8.	a. chaud				
9.	b. froid				
10.	c. fatigué				
11.	d. affamé				
12.	e. gros				
	6. concept d'action: peut trouver des images illustrant:				
13.	a. marcher				
14.	b. courir				
15.	c. lancer				
16.	d. attraper				
	7. concept de préposition:				
17.	a. à côté de				
18.	b. loin de				
19.	c. devant				
20.	d. derrière				

Dates

21.	8. sélectionne quelques objets sur demande					
	9. solutionne des problèmes:					
22.	a. 5 objets sont placés devant lui, il doit toucher à l'objet demandé					
23.	b. 2 à 5 objets sont placés devant lui, il doit trouver celui qu'on a caché sous la tasse (1 objet seulement est caché)					
24.	c. 2 à 5 objets sont placés devant lui, il doit trouver ceux qui sont cachés sous la tasse (2 objets ou plus sont cachés)					

B. Pré-requis

	1. couleurs:					
25.	a. choisit les couleurs (1.4: choix entre 4 couleurs)					
26.	b. classe les couleurs (1.4: choix entre 4 couleurs)					
27.	c. nomme six couleurs					
	d. généralise six couleurs:					
28.	1) choisit des objets de couleur dans l'entourage					
29.	2) nomme des objets de couleur dans l'entourage					
	2. loto:					
	a. loto-perception:					
30.	1) assortit (trouve l'image pareille à une autre)					
31.	2) choisit (montre l'image demandée parmi d'autres)					
32.	3) classe (mettre les images pareilles ensemble)					
	b. loto-symboles:					
33.	1) assortit					
34.	2) choisit					
35.	3) classe					
	3. Casse-tête:					
36.	a. complète un casse-tête de 8 morceaux					
37.	b. complète un casse-tête de 10 morceaux					

		Dates			
	4. alphabet				
38.	a. assortit, choisit ou classe des lettres majuscules				
39.	b. assortit, choisit ou classe des lettres miniscules				
	5. Lecture (lit à haute voix ou reconnaît)				
40.	a. 5 mots				
41.	b. 10 mots				
42.	c. 15 mots				
43.	d. 20 mots				
	6. concept numérique				
	a. le chiffre 4				
44.	1) assortit des ensembles de 4 objets				
45.	2) assortit des chiffres				
46.	3) compte par coeur				
47.	4) compte des objets				
48.	5) choisit 4 objets sur demande				
49.	6) choisit des chiffres sur demande				
50.	7) assortit des chiffres à des ensembles d'objets de même nombre				
51.	8) nomme les chiffres				
	b. le chiffre 5				
52.	1) assortit des ensembles de 5 objets				
53.	2) assortit des chiffres				
54.	3) compte par coeur				
55.	4) compte des objets				
56.	5) choisit 5 objets sur demande				
57.	6) choisit des chiffres sur demande				
58.	7) assortit des chiffres à des ensembles d'objets de même nombre				
59.	8) nomme les chiffres				
60.	c. ordonne manuellement les chiffres de 1 à 5				
61.	d. nomme ou choisit les chiffres manquant dans la série				

Dates

IV LANGAGE - HABILETE LINGUISTIQUE

A. Plan réceptif

1. Montre:

1.	a) épaule				
2.	b) ventre				
3.	c) poitrine				
4.	d) dos				
5.	e) tête				

2. Répond à:

6.	a) 5 commandements d'objets et 3 commandements d'actions				
7.	b) 4 commandements (objets - actions - prépositions)				

3. Musique:

8.	a) joue d'un instrument doucement ou fortement				

B. Plan expressif

1. Répond correctement à:

9.	a) quelle sorte de jus est-ce?				
10.	b) avec quoi goutes-tu?				
11.	c) avec quoi touches-tu?				
12.	d) un chapeau va sur la tête, où vont les souliers?				
13.	e) pourquoi avons-nous des maisons, des livres, des horloges, des yeux, des oreilles, des poêles?				
14.	f) que fais-tu quand tu as soif, quant tu as chaud, quand tu es malade?				
15.	2. Fait des phrases complètes				
16.	3. Pose des questions en employant le que, le où, le qui				
17.	4. Récite un vers d'une comptine				
18.	5. Chante 2 à 5 chansons simples seul				
19.	6. Acte des comptines				

Dates

V SOCIAL - AUTONOMIE

A. Social

1. Répond à certaines questions:

1.	a) "comment vas-tu?"				
2.	b) "où demeures-tu?" (ville)				
3.	2. Initie la conversation avec un adulte ou un pair				

3. Adresse au jeu:

4.	a) participe à des jeux de groupe				
5.	b) partage un jeu de blocs avec un autre enfant				
6.	c) combine les autos et les animaux au jeu de blocs				
7.	d) se déguise, se costume				

B. Autonomie

1. Habileté à manger:

8.	a) mange avec une cuillère ou une fourchette				
9.	b) coupe avec un couteau				
10.	c) boit avec une paille				

2. Soins personnels

11.	a) se lave les dents				
12.	b) se lave et se sèche les mains sans aide				
13.	c) se mouche				

3. Habillage

14.	a) monte une fermeture-éclair non-engagée				
15.	b) ferme des boutons-pression				
16.	c) boutonne 4 petits boutons				
17.	d) lace ses souliers				
18.	e) attache son pantalon				
19.	f) boucle sa ceinture				
20.	g) distingue l'avant et l'arrière de ses vêtements				

Annexe E

Données brutes

Tableau 3

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO[1]	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
I Motricité globale												
A. Equilibre et habileté locomotrice												
1. (posture) Jouer accroupi	1-2-3-4 (2) 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. se tient sur son pied préféré 5 secondes	1-2-6-7	3-4-5		1-2-4 5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
3. marche en équilibre sur une planche de 8 pi. larg. X 6 pi. lng.	1-2-4 5-6-7	3		1-2-4 5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
4. marche sur une ligne de 4 pieds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
5. marche sur les talons sur une longueur de 4 pieds	1-2-5-6-7	3-4		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
6. court autour d'obstacles et de coins	1-2-3 4-5-6			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
7. manipule des jouets à larges roues autour de gros objets	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

[1] A: acquis NA: non acquis NO: non observé

[2] Les chiffres 1 à 7 correspondent aux sujets déficients auditifs tel qu'identifiés au tableau 1 tandis que les chiffres 8 à 11 correspondent aux sujets entendants.

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
8. saute par-dessus une corde à 2 pouces de hauteur	1-2-3 4-5-6	7		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
9. saute d'une hauteur de 12 pouces	1-2-3 4-5-6	7		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
10. saute d'une hauteur de 24 pouces	1-2-3 4-5-6	7		1-2-3 4-5-6	7		8-9-10-11			8-9-10-11		
11. saute sur place 4 fois de suite	1-2-3 5-6-7	4		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
12. saute en largeur: 8 pouces	1-2-4 6-7	3-5		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
13. sautille sur un pied	1-2-5-6	3-4-7		1-2-3 5-6-7		5	8-9-10-11			8-9-10-11		
14. monte 10 marches en alternant les pieds avec de l'aide	1-2-3 4-5-6	7		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
15. descend 10 marches en alternant les pieds, avec aide	1-2-3 5-6	4-7		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
16. monte une échelle avec échelons de 12 pouces, les pieds ensemble	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
17. descend une échelle avec échelons de 12 pouces, les pieds ensemble	1-2-3 4-5-6	7		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
18. glisse sur une glissoire sans aide	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
B. Habileté d'endurance												
1. assis sur le plancher genoux pliés, avance en se servant de ses bras et de ses mains sur une longueur de 3 pieds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. tire un enfant dans une wagonnette 5 - 10 pieds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3. soulève un objet de 10 livres et le transporte 5 pieds plus loin	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4. suspendu par les bras sur une barre horizontale, se balance en avant et en arrière et se laisse tomber au plancher			1-2-3-4 5-6-7	3		1-2-4 5-6-7	9		8-9-11	9		8-9-10-11
C. Habileté avec une balle (petite 3 pouces, moyenne 6 pouces)												
1. fait rebondir une balle moyenne avec une main	2	1-3-4 5-6-7		2-4-5-6	1-7	3	8-9-11	10		8-9-10-11		
2. lance une balle moyenne à 7 pieds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-11			8-9-10-11		
3. lance une balle à bout de bras (main plus haute que le coude)	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
4. lance un sac de pois à 5 pieds sur une cible de 2 pieds carrés	1-2-3 5-6-7	4		1-2-3-4 5-6-7			8-9-11	10		8-9-10-11		
5. attrape une petite balle les bras droits	1-2-4 5-6-7	3		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
6. attrape une balle moyenne les coudes pliés	1-2-4 5-6-7	3		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
7. pousse une balle en mouvement avec le pied	1-2-5-6-7	3-4		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
D. <u>Habileté danse et musique</u>												
1. marche à la file indienne	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
II <u>Motricité fine</u>												
A. <u>Habileté à manipuler</u>												
1. mettre 5 à 10 chevilles dans une planche perforée	2-3-4 5-6-7		1	1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. enfiler 5 perles	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
B. Dessin												
1. tenir un crayon avec ses doigts, sans assistance	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10	11		8-9-10-11		
2. copie le signe +	1-2-4-7	3-5-6		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3. copie un V		2-3-4 5-6-7	1	1-2-4 5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
4. dessine des +, sur demande	1-2-7	3-4-5-6		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
5. dessine un visage avec un cercle, des yeux, un nez, une bouche	1-2-4-6-7	3-5		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
6. imite un carré	2-7	3-4-5-6	1	1-2-4 5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
C. Découpage												
1. tient des ciseaux de la bonne façon	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. coupe avec aide	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
D. Habileté artistique												
1. colore une surface	1-2-7	3-4-5-6		1-2-4 5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
2. applique de la colle sur un papier déjà coupé, sans assistance	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3. colle au hasard, sur du papier, des pièces déjà coupées	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4. peinture avec différents instruments ou éponges etc.	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
E. Général												
1. frappe des petites chevilles avec un marteau de bois	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. ramasse de menus objets en utilisant un seul oeil à la fois	2-3-4 5-6-7	1		1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
III Connaissances - Pré-requis												
A. Connaissances												
1. Concept de qualité: peut trouver des objets ou des images illustrant:												
a) long	1-2-3-4-6-7	5		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) court	1-2-3-4-6-7	5		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) dur	1-2-3-4-6-7	5		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) mou	1-2-3-4-6-7	5		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. Concept d'action: peut trouver des images illustrant:												
a) ouvert	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) fermé	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) boire	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) dormir	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
3. Concept de préposition												
a) sur	1-2-3-7	4-5-6		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) sous	1-2-3-7	4-5-6		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) ouvert, ouvrir un circuit (on)	1-2-3-4-7	5-6		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) fermé, fermer un circuit (off)	1-2-3-4-7	5-6		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
e) autour	1-2-3-4-7	5-6		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
f) à travers		1-2-3	4-5-6-7		1-2-3	4-5-6-7	8-9-10		11	8-9-10		11
4. Donne un ou plusieurs objets sur demande	2-3	4-5-6-7	1	1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
5. Résout des problèmes												
a) décrit un objet simple par le toucher seulement	2	4-5-6-7	1-3	2-4-5-6-7	1	3	8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
B. Pré-requis												
1. Les couleurs												
a) assortiment de couleurs 1 : 1												
1) rouge	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) jaune	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) vert	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) bleu	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) choix de couleurs 1 : 1												
1) rouge	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) jaune	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) vert	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) bleu	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
c) assortiment de couleurs 1 : 2												
1) rouge	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) jaune	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) vert	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) bleu	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) choix de couleurs 1 : 2												
1) rouge	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) jaune	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) vert	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) bleu	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
e) assortiment de couleurs 1 : 3												
1) orange	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) violet	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) rouge	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) jaune	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
5) vert	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
6) bleu	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
f) choix de couleurs 1 : 3												
1) orange	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) violet	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) rouge	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) jaune	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
5) vert	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
6) bleu	1-2-3	4-5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
g) assortiment de couleurs 1 : 4												
1) orange	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) violet	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) rouge	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) jaune	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
5) vert	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
6) bleu	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. <u>Loto</u>												
a) 6 cartes (6 images différentes) 2 séries												
1) assortir	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) choisir	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) classer	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'Echelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
b) 8 - 9 cartes (images différentes)												
1) assortir	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) choisir	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) classer	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) images Loto (similaires)												
1) assortir	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4-5-6-7		3	8-9-10-11			8-9-10-11		
2) choisir	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4-5-6-7		3	8-9-10-11			8-9-10-11		
3) classer	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4-5-6-7		3	8-9-10-11			8-9-10-11		
3. Casse-tête												
a) compléter un casse-tête de 4 pièces	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) compléter un casse-tête de 6 pièces	1-2-3-5-6-7	4		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
4. <u>Concept numérique</u>												
a) 2												
1) assortit des ensembles (2)	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) assortit des chiffres	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) compte par coeur	1-2-7	3-4-5-6		1-2-5-6-7	3-4		8-9-10-11			8-9-10-11		
4) compte des objets	1-2-7	3-4-5-6		1-2-4-5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
5) choisit 2 objets sur demande	1-4-7	1-2-5-6		1-2-4-5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
6) choisit des chiffres sur demande		1-2-3-4 5-6-7		1-2	3-4-5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
7) assortit des chiffres à des ensembles d'objets de même nombre	1	2-3-4 5-6-7		1-2	3-4-5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
8) nomme les chiffres	1	2-3-4 5-6-7		1	2-3-4 5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
b) 3												
1) assortit des ensembles (3)	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) assortit des chiffres	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'Échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
3) compte par coeur	2-7	1-3-4-5-6		1-2-5-6-7	4		8-9-10-11			8-9-10-11		
4) compte des objets	2-7	1-3-4-5-6		2-4-5-6-7	1-3		8-9-10-11			8-9-10-11		
5) choisit 3 objets sur demande	4-7	1-2-3-5-6		1-4-5-6-7	1-3		8-9-10-11			8-9-10-11		
6) choisit des chiffres sur demande		1-2-3-4 5-6-7		2	1-3-4 5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
7) assortit des chiffres à des ensembles d'objets de même nombre		1-2-3-4 5-6-7		2	1-3-4 5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
8) nomme les chiffres		1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
c) place manuellement les chiffres 1 - 2 à la suite	7	1-2-3 4-5-6		2-4-5-6-7	1-3		8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
IV Langage - Habileté linguistique												
A. Plan réceptif												
1. Montre:												
a) bras	1-2-3-5-6-7	4		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) jambe	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) cou	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) menton	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
e) genou	1-2-3-6-7	4-5		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
f) mur	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
g) blocs	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
h) évier	1-2-3-5-6-7	4		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
i) tapis	1-2-3-5-6-7	4		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
j) miroir	1-2-3-5-6-7	4		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
k) piano	1-2-3-5-6-7	4		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
2. Répond à:												
a) 2 commandements d'action	1-2-3	4	5-6-7	1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) 2 objets + 2 commandements d'action	1-2-3		4-5-6-7	1-2-3		4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
3. Identifie 5 objets dans le langage courant, ou montre l'objet quand on le demande												
a) cuillère	1-2-3-6-7	4-5		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) chaussette	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) livre	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) chaise	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
e) balle	1-2-3-4-6-7	5		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4. Musique												
a) joue un instrument vite ou lent avec musique	1-3	2		1-3	2	4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
b) frappe un rythme simple ou des chants avec les mains	1-4-5-6-7	2-3		1-3-4-5-6-7	2		8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
B. Plan expressif												
1. Répond à:												
a) avec quoi vois-tu?	1-2-4-6	5-7	3	1-2-4-5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
b) avec quoi sens-tu?	4-6	1-2-5-7	3	1-4-5-6-7	2-3		8-9-10-11			8-9-10-11		
c) avec quoi entends-tu?	1-2-4-6	5-7	3	1-2-4-5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
2. Emploie des parties du discours												
a) verbe	1-3-4	2-5-6-7		1-3-4-6-7	2-5-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
b) préposition	1	2-4-5-6-7	3	1	2-3-4 5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
c) pluriel		2-4-5-6-7	1-3		2-3-4 5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
3. Parle avec des phrases de 3 mots	1-3	2-4-5-6-7		1-3-4	2-5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
C. Habileté linguistique												
1. Fait semblant qu'il est un lion, un éléphant, un chien sur demande	1-2-3-4 5-6-7			1-2-3-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
V **Social - autonomie**												
A. **Social**												
1. Réponses à certaines questions "sociales"												
a) quel est ton nom? (nom et prénom)	1-2-3-4	5-6-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) quel âge as-tu?		1-2-3-4-5-6-7		1-2-4-5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
c) es-tu un garçon ou une fille?	1	2-4-5-6-7	3	1-2-4-5-6-7	3		8-9-10-11			8-9-10-11		
2. Savoir saluer	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3. Adresse au jeu												
a) partage les jouets avec d'autres enfants	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-11	10		8-9-10-11		
B. **Autonomie**												
1. Habileté à manger:												
a) mange avec une fourchette	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
b) emploie une cuillère sans en renverser	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) tartine avec un couteau	4-5-6-7		1-2-3	4-5-6-7		1-2-3	10-11		8-9	10-11		8-9
d) verse d'un pichet	1-2-3-4-6	5-7		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. Le lavage des mains:												
a) vient à l'évier	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) ouvre l'eau	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) se lave les mains en les frottant ensemble	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) ferme l'eau	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
e) prend la serviette	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
f) se sèche les mains	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
g) place la serviette au panier	1-2-3- -5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
3. Habillage et déshabillage												
a) enlève:												
1) sous-vêtements	1-2-3-4		5-6-7	1-2-3-4		5-6-7	8-9		10-11	10-11	8-9	10-11
2) pantalon	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) chemise ou robe	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) met:												
1) souliers	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) manteau	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) sous-vêtements	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) pantalon	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
5) chemise ou robe	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) monte une fermeture-éclair déjà engagée	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) descend une fermeture-éclair engagée ou non	1-2-3-4-5-6-7			1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 3
(suite)

Données recueillies à l'Echelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Décembre			Juin			Décembre			Juin		
	A	NA	NO'	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
e) boutonne deux gros boutons	1-2-3-5-7	4-6		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
f) déboutonne deux gros boutons	1-2-3-4-5-7	6		1-2-3-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO[1]	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
I <u>Motricité globale</u>												
A. <u>Equilibre et habileté locomotrice</u>							9-10-11	8		8-9-10-11		
1. se tient sur son pied préféré pendant 8 secondes	2-6-7[2]	1-3-4-5		2-6-7[3]	1-4-5		8-9-10-11			8-9-10-11		
2. marche (talon à orteils) 4 pas consécutifs	1-2-5-6	3-4-5-7		1-2-6	4-5-7			8	9	8-9-10-11		
3. marche en équilibre sur une poutre de 4 pouces, avec aide	2-4-5 6-7	1-3		1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4. court, avec mouvements réciproques des bras et jambes, sur une longueur de 30 à 50 pieds	1-2-4 5-6-7	3		1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
5. court sur la pointe des pieds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
6. saute en largeur: 1 pied	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
7. saute en largeur: 1 ½ pied	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

[1]A: acquis NA: non acquis NO: non observé

[2]Les chiffres 1 à 7 correspondent aux sujets déficients auditifs tel qu'identifiés au tableau 1 tandis que les chiffres 8 à 11 correspondent aux sujets entendants.

[3]Le sujet 3 a été absent plusieurs semaines, l'évaluation de juin n'a donc pas été complétée.

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
8. saute en hauteur: 2 à 5 pouces	1-4-5 6-7	2-3		1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
9. saute sur son pied préféré: 10 sauts	1-5-6	2-3-4-7		1-2-5-6	4-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
10. monte plus de 10 marches en alternant les pieds sans aide	1-2-3 4-5-6	7		1-2-4 5-6	7		8-9-10-11			8-9-10-11		
11. descend plus de 10 marches en alternant les pieds sans aide	1-2-3 4-5-6	7		1-2-4 5-6	7		8-9-10-11			8-9-10-11		
12. monte une échelle avec échelons de 12 pouces, en alternant les pieds	4-5-6-7		1-2-3	2-4-5 6-7	1		10-11		8-9	8-9-10-11		
13. descend une échelle avec échelons de 12 pouces, en alternant les pieds	4-5-6-7		1-2-3	2-4-5 6-7	1		10-11		8-9	8-9-10-11		
B. Habileté d'endurance												
1. fait la marche du singe sur une longueur de 5 à 10 pieds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. fait la marche du crabe sur une longueur de 5 à 10 pieds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
3. tire un petit câble léger dans une lutte-à-la-corde avec d'autres enfants pour une durée de 30 secondes	4-5-6-7	2-3	1	1-2-4 5-6-7			10-11		8-9	8-9-10-11		
4. suspendu par les bras à une barre horizontale, se monte au niveau du menton et maintient cette position durant 2 à 5 secondes			1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11
C. Habileté avec une balle (petite: 3 pouces / moyenne: 6 pouces)												
1. attrape une petite balle, coudes repliés	4-5-6-7		1-2-3	2-4-5 6-7	1		10-11		8-9	8-9-10-11		
2. attrape une balle qui fait un bond de 3 pouces	4-5-6-7		1-2-3	1-2-4 5-6-7			10-11		8-9	8-9-10-11		
3. lance la balle à 10 pieds (main plus haute que le coude)	4-5-6-7		1-2-3	1-2-4 5-6-7			10-11		8-9	8-9-10-11		
4. lance la balle à 10 pieds (main plus haute que le coude) à 3 pouces de la cible	4-5-6-7		1-2-3	4-5-6-7	1-2		10-11		8-9	10-11		8-9

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NC	A	NA	NO	A	NA	NO
5. arrête une balle en mouvement avec le pied	4-5-6-7		1-2-3	1-2-4 5-6-7			10-11		8-9	8-9-10-11		
D. <u>Habileté danse et musique</u>												
1. suit un meneur: sur la pointe des pieds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. suit un meneur: à grands pas	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3. fait des rondes	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
II <u>Motricité fine</u>												
A. <u>Dessin</u>												
1. copie un carré	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. dessine un bonhomme avec la tête, le corps, les bras et les jambes	2-6-7	1-3-4-5		2-6-7	1-4-5		8-9-10-11			8-9-10-11		
3. trace des lignes	2-3-4 5-6-7		1	2-4-5 6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
4. trace des cercles	2-3-4 5-6-7		1	2-4-5 6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'Echelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
5. trace des ◊	2-3-4-5-6-7		1	2-5-6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
6. trace des carrés	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
7. dessine un carré sur demande	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4-5-6-7								
8. dessine une maison simple en employant des carrés	2-6-7	3-4-5	1	1-2-4-6-7	4-5		8-9-10-11			8-9-10-11		
B. Ecriture												
1. trace	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4-5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. trace	2-5-6-7	3-4	1	2-5-6-7	1-4		8-10-11	9		8-10-11	9	
3. copie	2-3-4-5-6-7		1	2-4-5-6-7	1		8-9-10-11			8-9-10-11		
4. copie	5-6-7	2-3-4	1	5-6-7	1-2-4		8-9-10-11			8-9-10-11		
5. tient sa feuille avec l'autre main quand il écrit	6-7	2-3-4-5	1	1-2-6-7	4-5		8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'Echelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
C. <u>Découpage</u>												
1. coupe sur une longueur de 1 pouce sans aide	2-3-4 5-6-7		1	2-4-5-6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
2. coupe sur une longueur de 3 pouces sans aide	2-3-4 5-6-7		1	2-4-5-6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
3. coupe sur une longueur de 5 pouces sans aide	2-3-4 5-6-7		1	2-4-5-6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
D. <u>Habileté artistique</u>												
1. colle des formes découpées à d'autres semblables	2-4-5-6-7		1-3	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. peinture des formes simples avec un pinceau	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			9-10-11	8		8-9-10-11		
3. plie un papier 3 fois par imitation	2-3-4 6-7	5	1	1-2-4-6-7		5	8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
III Connaissances - Pré-requis												
A. Connaissances												
1. compare 3 illustrations et sélectionne, ex.: celle qui est la plus propre	4-5-6-7		1-2-3	4-5-6-7	1	2	10-11		8-9	8-9-10-11		
2. sélectionne sur demande des objets qui sont réels ou irréels			1-2-3-4 5-6-7	1		2-4-5			8-9-10-11			8-9-10-11
3. sélectionne sur demande des objets qui sont légers ou lourds	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4. classe des objets suivant des catégories:												
a. les personnes	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b. les vêtements	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c. les animaux	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d. la nourriture	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'Echelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
5. concept de qualité: peut trouver des objets ou des images illustrant:												
a. chaud	1-2-3-4 5-6-7			1-2- 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b. froid	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c. fatigué	4-5-6-7	3	1-2	4-5-6-7		1-2	8-9-10-11			8-9-10-11		
d. affamé		3	1-2-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
e. gros	1-2-3 4-5-6		2	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
6. concept d'action: peut trouver des images illustrant:												
a. marcher	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b. courir	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c. lancer	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d. attraper	3-4-5-6-7	1-2		1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
7. concept de préposition:												
a. à côté de	4-6-7	3-5	1-2	1-4-6-7	5	2	8-9-10-11			8-9-10-11		
b. loin de	3-4-6-7	5	1-2	1-4-6-7	5	2	8-9-10-11			8-9-10-11		
c. devant	3-4-5-6-7		1-2	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d. derrière	3-4-5-6-7		1-2	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
8. sélectionne quelques objets sur demande	4-5-6-7	1-2-3		1-2-4-5-6			8-9-10-11			8-9-10-11		
9. solutionne des problèmes:												
a. 5 objets sont placés devant lui, il doit toucher à l'objet demandé	4-5-6-7	2-3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b. 2 à 5 objets sont placés devant lui, il doit trouver celui qu'on a caché sous la tasse (1 objet seulement est caché)	1-4-5 6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
c. 2 à 5 objets sont placés devant lui, il doit trouver ceux qui sont cachés sous la tasse (2 objets ou plus sont cachés)	4-5-6-7	2-3	1	2-4-5-6-7	1		8-9-10-11			8-9-10-11		
B. <u>Pré-requis</u>												
1. couleurs:												
a. choisit les couleurs (1.4: choix entre 4 couleurs)	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b. classe les couleurs (1.4: choix entre 4 couleurs)	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c. nomme six couleurs	1	2-3-4 5-6-7		1	2-4-5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
d. généralise six couleurs:												
1) choisit des objets de couleur dans l'entourage	1-2-5-6-7	4	3	1-2-5-6-7	4		8-9-10-11			8-9-10-11		
2) nomme des objets de couleur dans l'entourage	1	2-3-4 5-6-7		1-2	4-5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
2. Loto:												
a. Loto-perception:												
1) assortit (trouve l'image pareille à une autre)	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) choisit (montre l'image demandée parmi d'autres)	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) classe (mettre les images pareilles ensemble)	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b. Loto-symboles:												
1) assortit	2-3		1-4-5-6-7	1-2		4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
2) choisit	2-3		1-4-5-6-7	1-2		4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
3) classe	2-3		1-4-5-6-7	1-2		4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
3. Casse-tête:												
a. complète un casse-tête de 8 morceaux	1-2-3-6-7	4-5		1-2-6-7	4-5		8-9-10-11			8-9-10-11		
b. complète un casse-tête de 10 morceaux	1-2-3-6-7	4-5		1-2-6-7	4-5		8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
4. Lecture (lit à haute voix ou reconnaît)												
a. 5 mots	1-2-3		4-5-6-7	1-2		4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
b. 10 mots	1-2-3		4-5-6-7	1-2		4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
c. 15 mots	1		2-3-4-5-6-7	1		2-4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
d. 20 mots	1		2-3-4-5-6-7	1		2-4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
5. concept numérique												
a. Le chiffre 4												
1) assortit des ensembles de 4 objets	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) assortit des chiffres	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) compte par coeur	2-4-5-6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) compte des objets	2-4-5-6-7	3	1	2-4-5-6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
5) choisit 4 objets sur demande	2-4-5-6-7	3	1	2-4-5-6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
6) choisit des chiffres sur demande	2	3-4-5 6-7	1	2	4-5 6-7	1	8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'Echelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
7) assortit des chiffres à des ensembles d'objets de même nombre	2	3-4-5 6-7	1	2	4-5-6-7	1	8-9-10-11			8-9-10-11		
8) nomme les chiffres		2-3-4 5-6-7	1		2-4-5 6-7	1	8-9-10-11			8-9-10-11		
b. Le chiffre 5												
1) assortit des ensembles de 5 objets	2-4-5 6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2) assortit des chiffres	2-4-5 6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3) compte par coeur	2-4-5 6-7	3	1	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
4) compte des objets	2-4-5 5-6-7	3	1	2-4-5-6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
5) choisit 5 objets sur demande	2-4-5 6-7	3	1	2-4-5-6-7		1	8-9-10-11			8-9-10-11		
6) choisit des chiffres sur demande	2	3-4-5-6-7	1	2	4-5-6-7	1	8-9-10-11			8-9-10-11		
7) assortit des chiffres à des ensembles d'objets de même nombre	2	3-4-5-6-7	1	2	4-5-6-7	1	8-9-10-11			8-9-10-11		
8) nomme les chiffres		2-3-4 5-6-7	1		2-4-5 6-7	1	8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
c. ordonne manuellement les chiffres de 1 à 5	2-6-7	3-4-5	1	2-6-7	4-5	1	8-9-10-11			8-9-10-11		
d. nomme ou choisit les chiffres manquant dans la série	2	3-4-5 6-7	1	2	4-5-6-7	1	8-9-10-11			8-9-10-11		
IV Langage - Habileté linguistique												
A. Plan réceptif												
1. Montre:												
a) épaule	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) ventre	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) poitrine	2-3	1	4-5-6-7	2	1	4-5-6-7	9	8	10-11	8-9		10-11
d) dos	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
e) tête	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
2. Répond à:												
a) 5 commandements d'objets			1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11
b) 4 commandements (objets - actions - prépositions			1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11
c) 3 commandements d'actions			1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11
3. Musique:												
a) joue d'un instrument doucement ou fortement	1-3-4 5-6-7		2	1-4-5-6-7	2		8-9-10-11			8-9-10-11		
B. *Plan expressif*												
1. Répond correctement à:												
a) quelle sorte de jus est-ce?	3	4-5-6-7	1-2	1-4-6	2-5-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
b) avec quoi manges-tu?	5-6-7	4	1-2-3	4-5-6-7	1-2		8-9-10-11			8-9-10-11		
c) avec quoi touches-tu?	5-6-7	4	1-2-3	4-5-6-7	1-2		8-9-10-11			8-9-10-11		
d) un chapeau va sur la tête, où vont les souliers?	4-5-6-7		1-2-3	1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
e) pourquoi avons-nous des maisons, des livres, des horloges, des yeux, des oreilles, des poêles?		4-5-6-7	1-2-3		1-2-4 5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
f) que fais-tu quand tu as soif, quand tu as chaud, quand tu es malade?		4-5-6-7	1-2-3		1-2-4 5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
2. Fait des phrases complètes	1	4-5-6-7	2-3	1	2-4-5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
3. Pose des questions en employant le que, le où, le qui	1-4-5 6-7		2-3	1-4-5 6-7	2		8-9-10-11			8-9-10-11		
4. Récite un vers d'une comptine	1	3-4-5-6-7	2	1	2-4-5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
5. Chante 2 à 3 chansons simples seul	1	3-4-5-6-7	2	1	2-4-5-6-7		8-9-10-11			8-9-10-11		
6. Acte des comptines	1-2-3 5-6-7	4		1-2-5 6-7	4		8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'Echelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
B. Autonomie												
1. Habileté à manger:												
a) mange avec une cuillère ou une fourchette	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
b) coupe avec un couteau	4-5-6-7		1-2-3	4-5-6-7		1-2	10-11		8-9	10-11		8-9
c) boit avec une paille	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
2. Soins personnels:												
a) se lave les dents	4-5-6-7		1-2-3	4-5-6-7		1-2	10-11		8-9	10-11		8-9
b) se lave et se sèche les mains sans aide	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
c) se mouche	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
3. Habillage:												
a) monte une fermeture-éclair non-engagée	1-2-3 5-6-7	4		1-2-5-6-7	4		8-9-10-11			8-9-10-11		
b) ferme des boutons-pression	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 4
(suite)

Données recueillies à l'Echelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets entendants et déficients auditifs et à chacune des deux évaluations.

Echelle de développement (comportements)	Déficients auditifs						Entendants					
	Avril			Juin			Avril			Juin		
	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO	A	NA	NO
c) boutonne 4 petits boutons	1-2-3-4 5-6-7			1-2-4 5-6-7			8-9-10-11			8-9-10-11		
d) lace ses souliers	5-6	1-4-7	2-3	5-6	1-4-7	2	10-11		8-9	8-10-11	9	
e) attache son pantalon	1-2-3 5-6-7	1		1-2-5-6-7	4		8-9-10-11			8-9		
f) boucle sa ceinture	2	4	3-4-5 6-7	2	1	4-5-6-7	8-9		10-11	8-9		10-11
g) distingue l'avant et l'arrière de ses vêtements	1-2-3-4 5-6-7		1-2-4 5-6-7				8-9-10-11			8-9-10-11		

Tableau 5

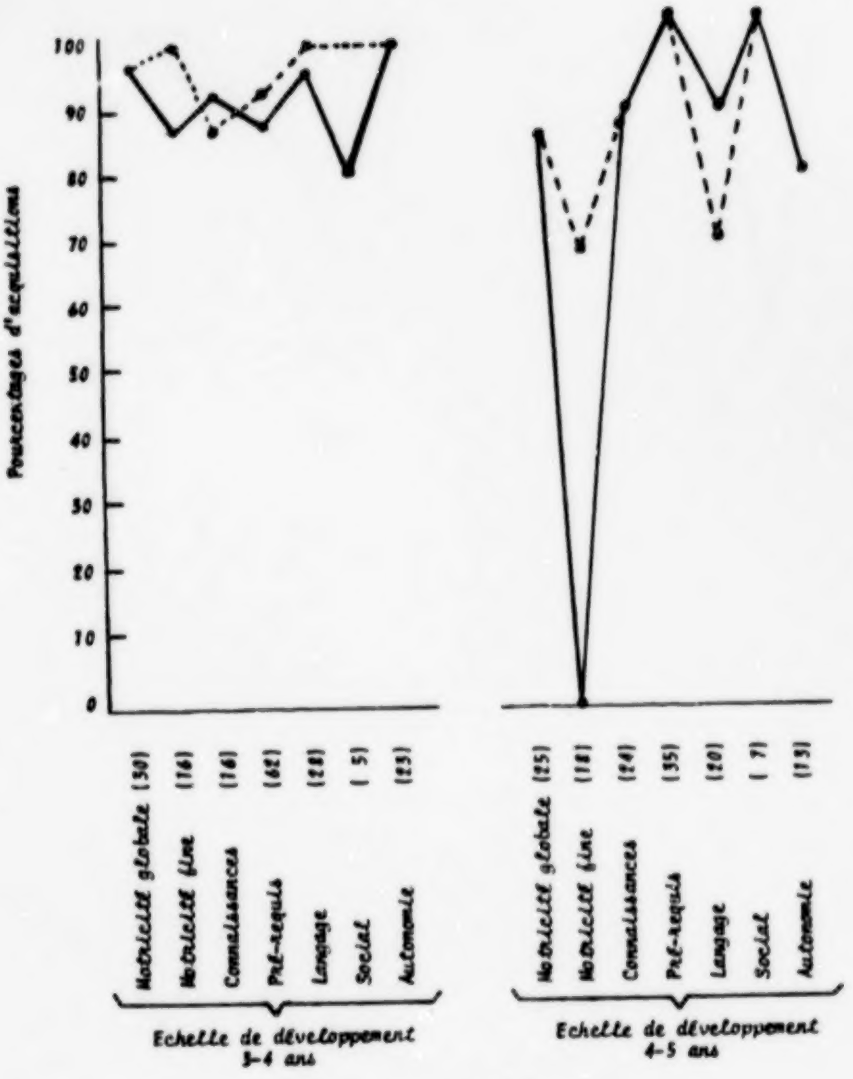
Pourcentage d'acquisitions aux diverses catégories de l'échelle de développement 3 à 4 ans pour chacun des sujets déficients auditifs et entendants et à chacune des deux évaluations

Catégories	Pourcentage d'acquisitions																					
	Déficients auditifs														Entendants							
	Sujet 1		Sujet 2		Sujet 3		Sujet 4		Sujet 5		Sujet 6		Sujet 7		Sujet 8		Sujet 9		Sujet 10		Sujet 11	
	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin	déc.	juin
Motricité globale	96.5	96.5	100	100	68.9	92.8	72.4	100	89.6	100	96.5	100	68.9	100	100	100	100	100	93.1	100	100	100
Motricité fine	85.7	100	93.7	100	62.5	92.8	85.7	100	62.5	100	68.7	100	93.7	100	100	100	100	100	100	100	93.7	100
Connaissances	92.8	87.5	93.7	93.7	93.3	93.3	73.3	100	26.6	100	53.3	100	86.6	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pré-requis	86.4	90.3	85.4	96.7	74.1	77.9	58	87	56.4	90.3	56.4	90.3	67.7	90.3	100	100	100	100	100	100	100	100
Langage	96.2	100	75	75	95.6	82.1	57.6	92.3	60	84.6	84	88.4	68	88.4	100	100	100	100	100	100	100	100
Social	80	100	60	100	75	60	60	100	40	100	40	100	40	100	100	100	100	100	80	100	100	100
Autonomie	100	100	100	100	100	100	95.4	100	95.4	100	90.9	100	95.4	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Tableau 6

Pourcentage d'acquisitions aux diverses catégories de L'échelle de développement 4 à 5 ans pour chacun des sujets déficients auditifs et entendants et à chacune des deux évaluations

Catégories	Pourcentage d'acquisitions																					
	Déficients auditifs														Entendants							
	Sujet 1		Sujet 2		Sujet 3		Sujet 4		Sujet 5		Sujet 6		Sujet 7		Sujet 8		Sujet 9		Sujet 10		Sujet 11	
	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin	avr.	juin
Motricité globale	87.5	87.5	82.3	95.8	58.8		87.5	87.5	91.6	91.6	100	100	83.3	83.3	87.5	100	100	100	100	100	100	100
Motricité fine	0	69.2	89.4	94.7	44.4		73.6	73.6	78.9	78.9	100	100	100	100	84.2	94.7	94.7	94.7	100	100	100	100
Connaissances	91.6	90.4	78.5	100	68.1		100	100	90.9	90.9	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Pré-requis	100	100	87.8	90.9	87.5		55.1	55.1	57.1	57.1	67.8	67.8	67.8	67.8	100	100	100	100	100	100	100	100
Langage	90.9	70.5	100	41.1	80		43.7	43.7	62.5	62.5	62.5	62.5	62.5	62.5	94.1	100	100	100	100	100	100	100
Social	100	100	57.1	57.1	66.6		85.7	85.7	71.4	71.4	71.4	71.4	71.4	71.4	100	100	100	100	100	100	100	100
Autonomie	81.8	81.8	100	100	100		75	75	100	100	100	100	91.6	91.6	100	100	100	90.9	100	100	100	100

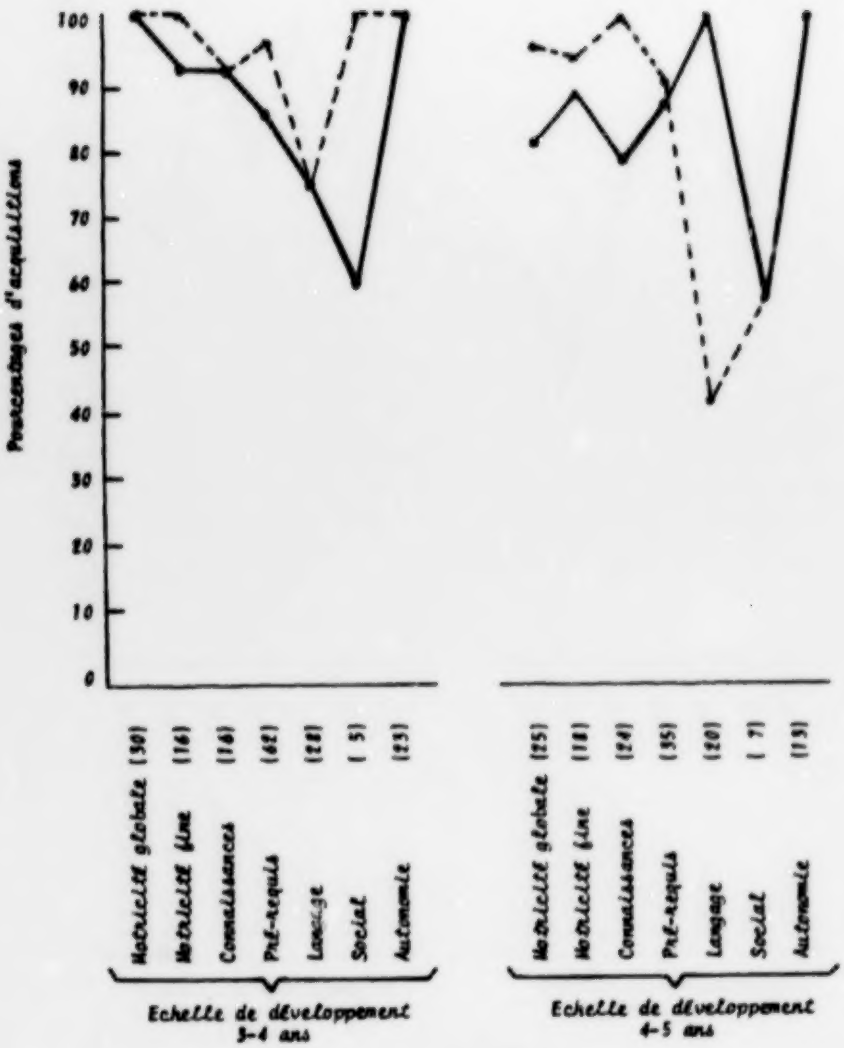


Sujet 1

Fig. 5 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

——————— : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

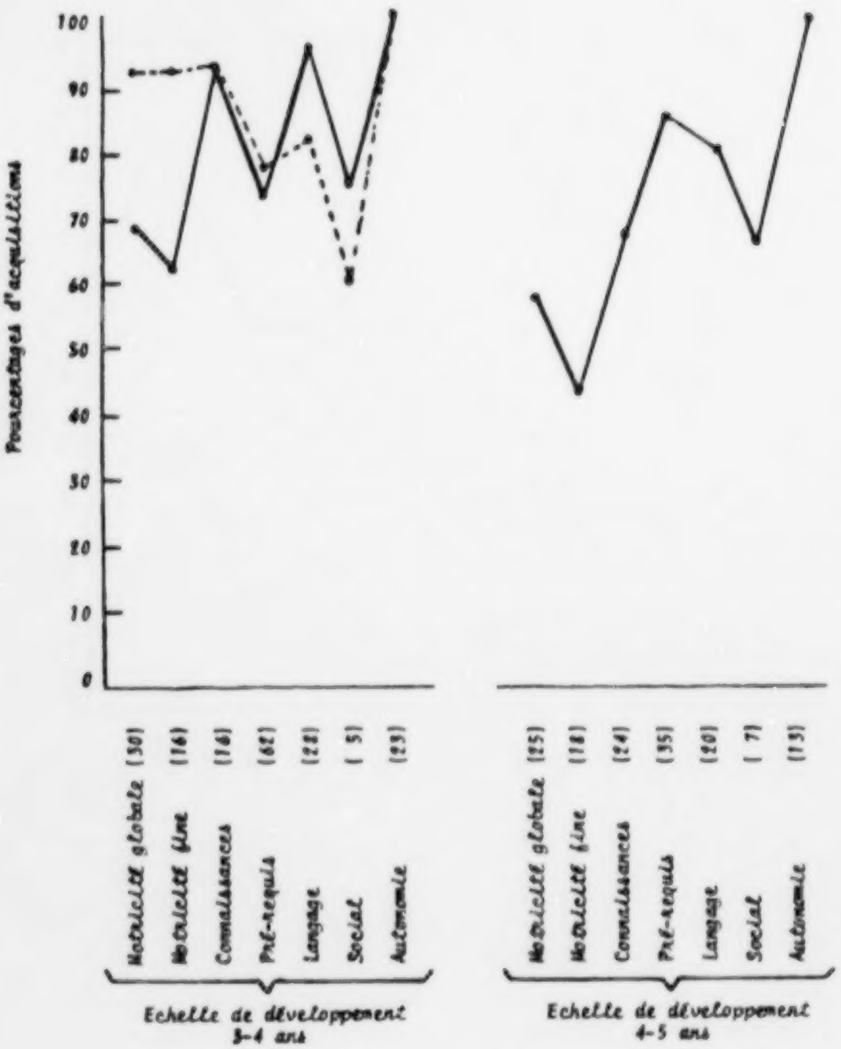


Sujet 1

Fig. 6 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

———— : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

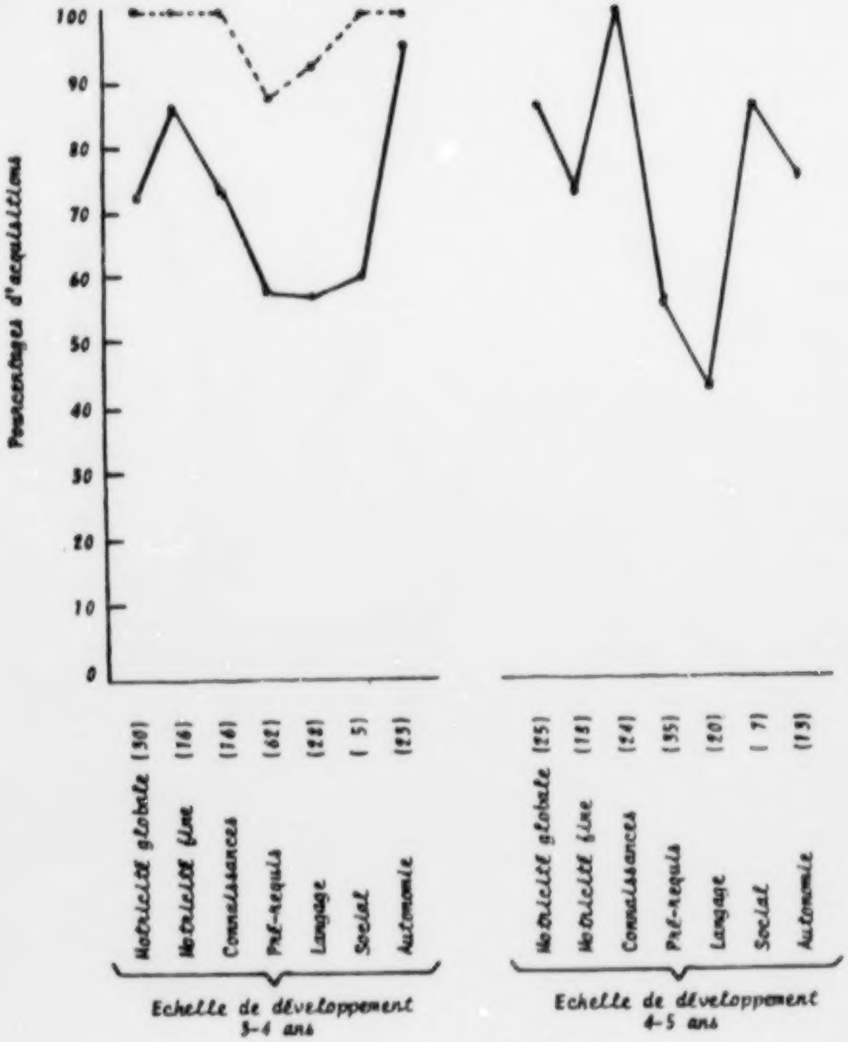


Sujet 3

Fig. 7 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

________ : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

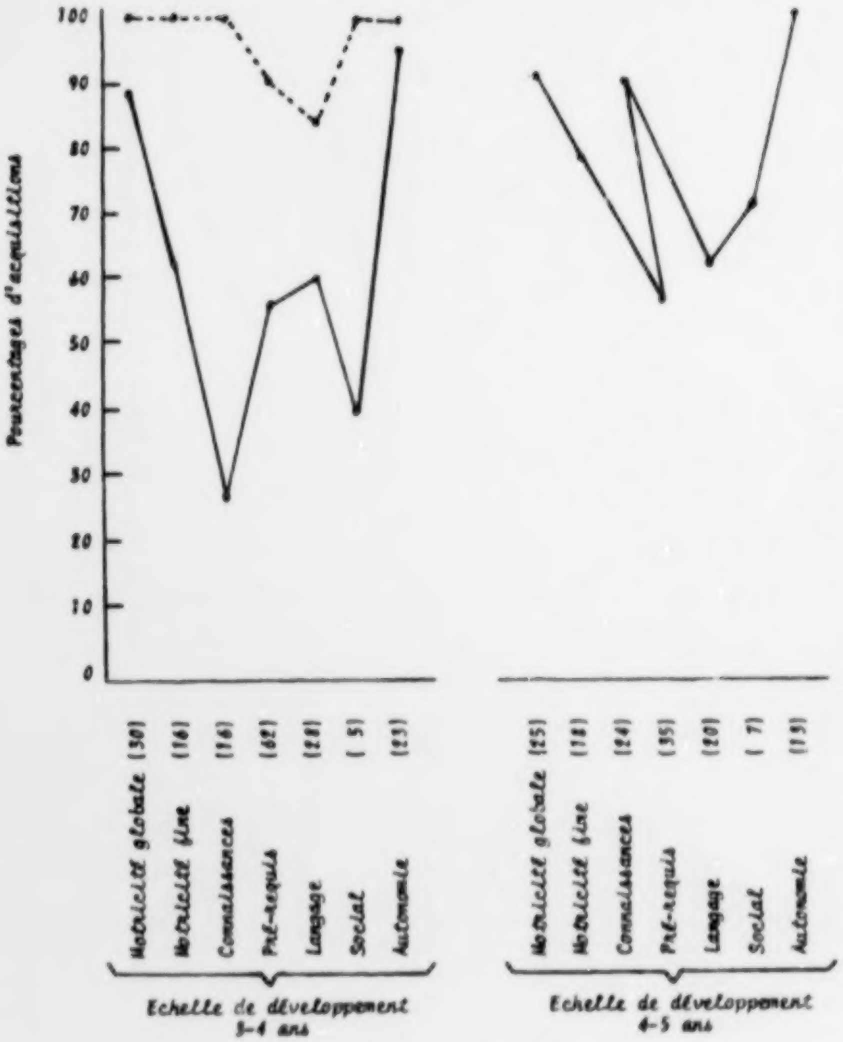


Sujet 4

Fig. 8 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

——— : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

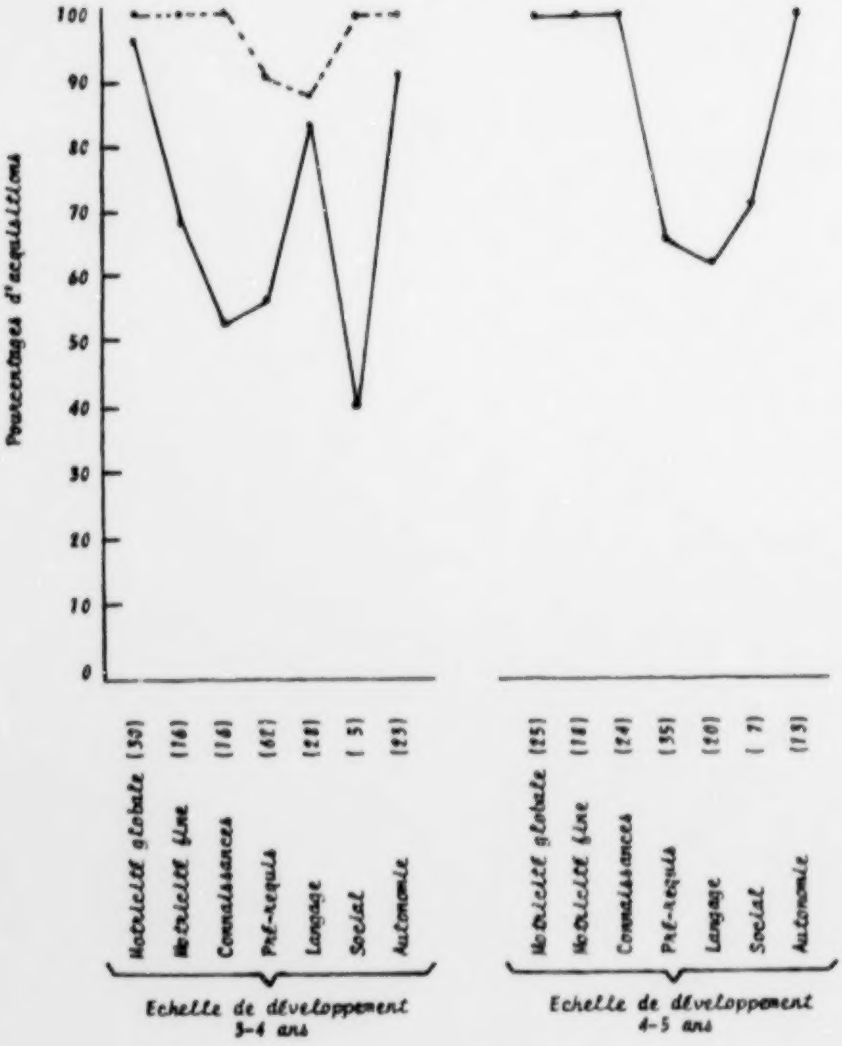


Sujet 5

Fig. 9 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

________ : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

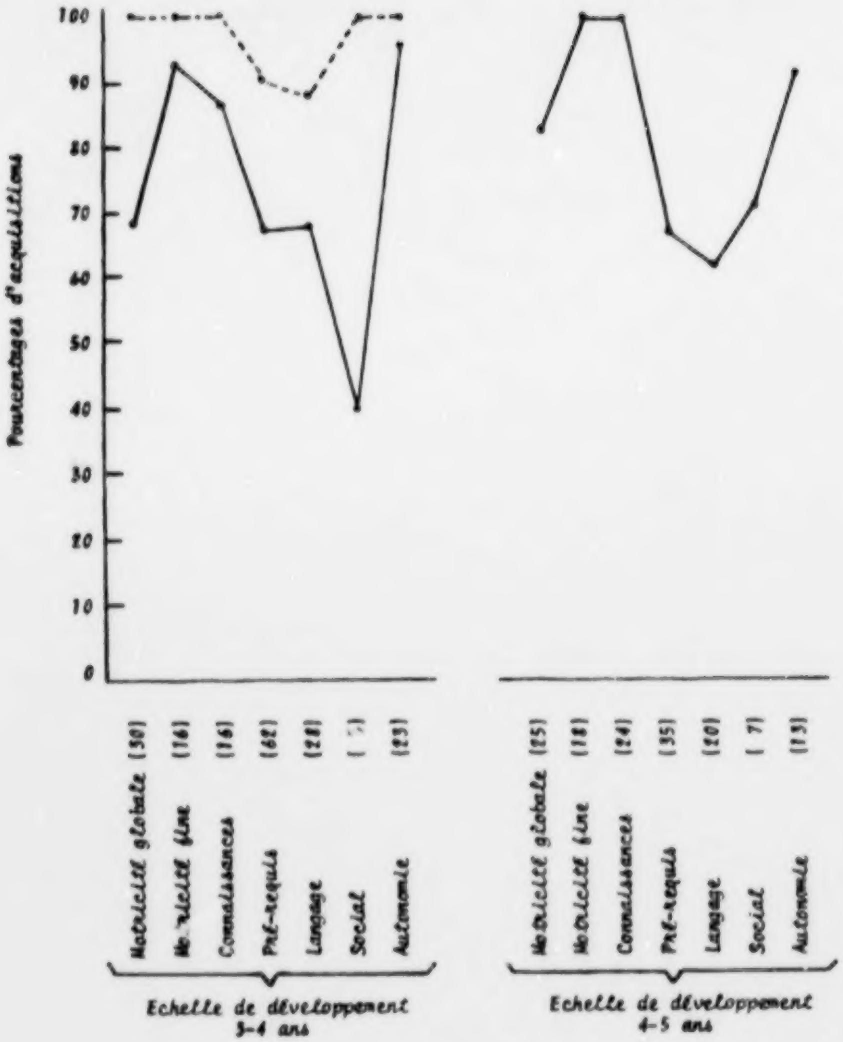


Sujet 6

Fig. 10 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

________ : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

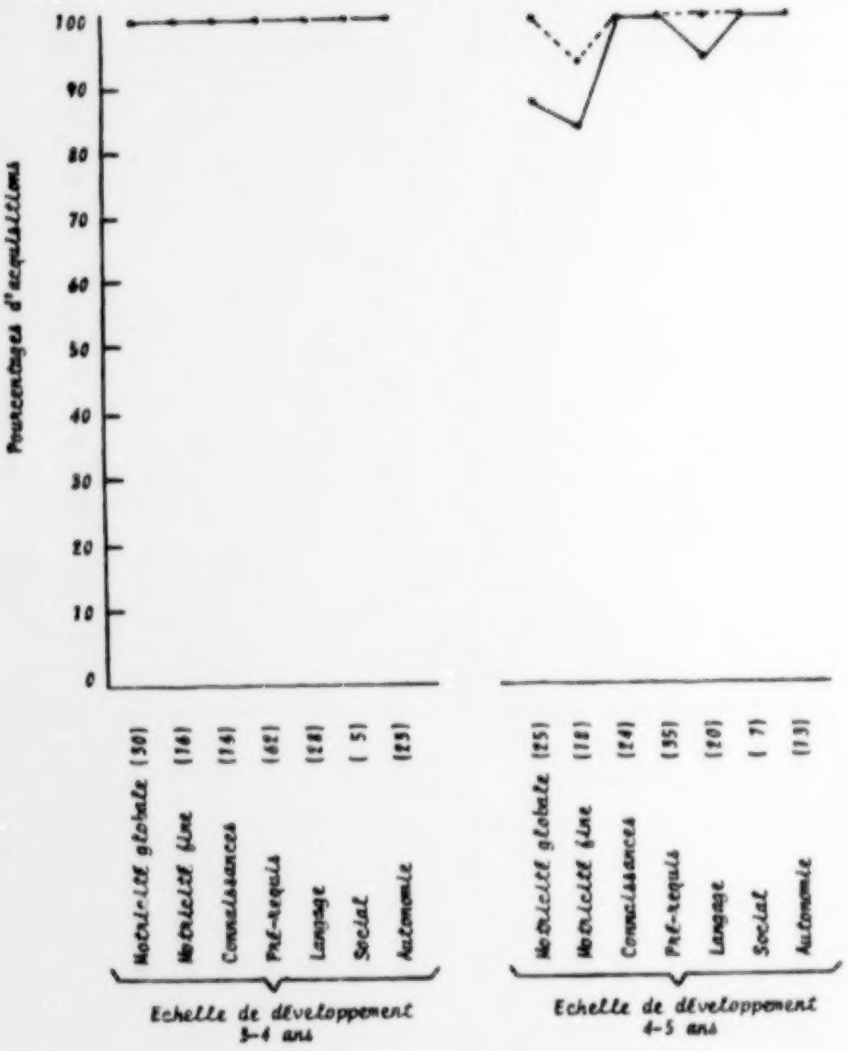


Sujet 7

Fig. 11 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

________ : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

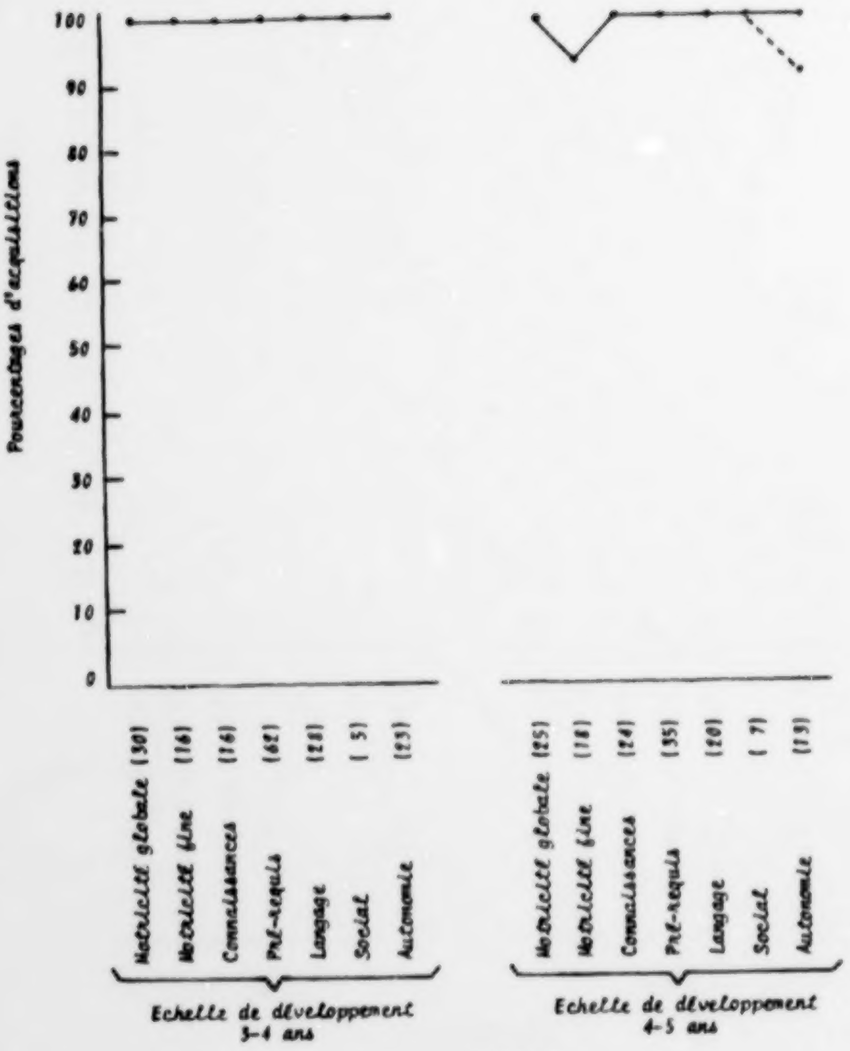


Sujet 8

Fig. 11 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

________ : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

\- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

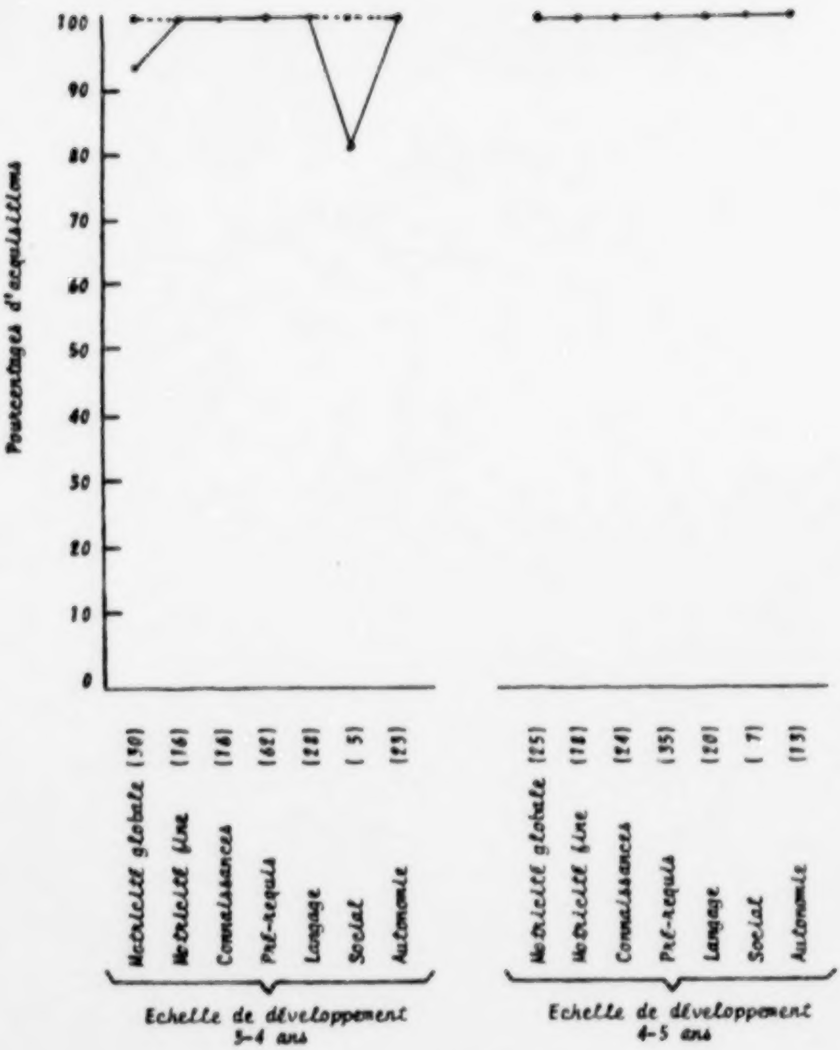


Sujet 9

Fig. 15 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

——— : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)

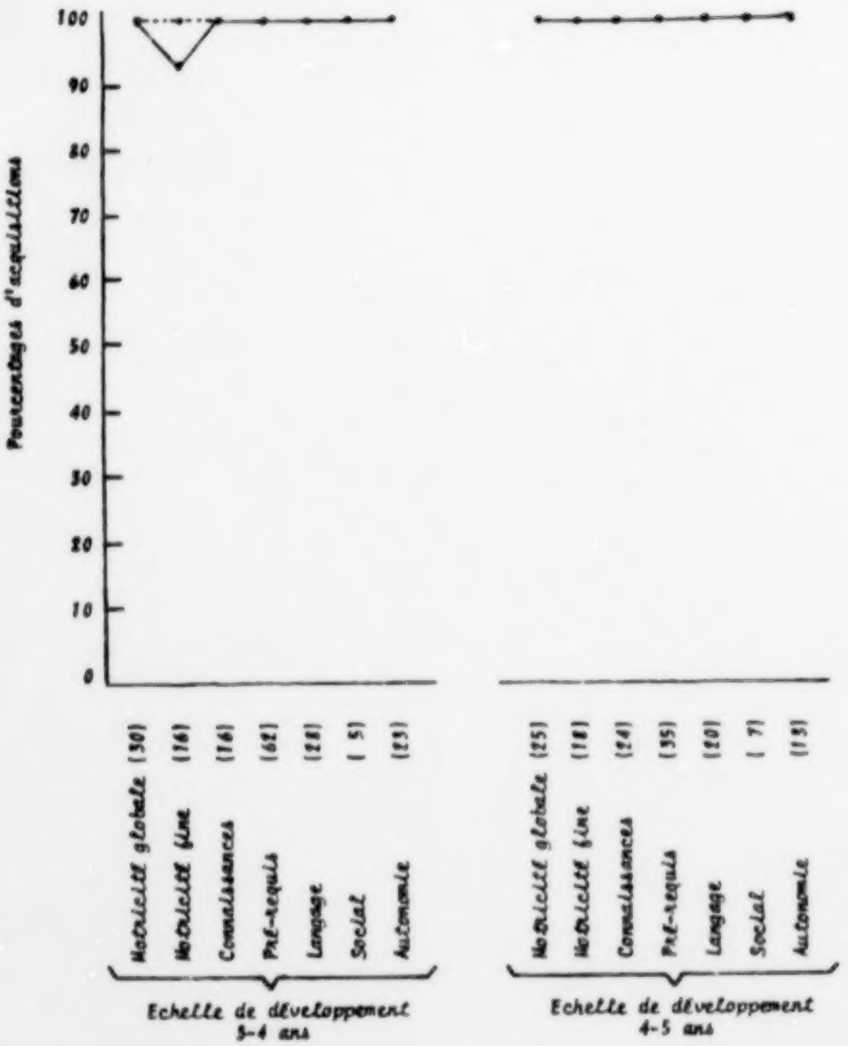


Sujet 10

Fig. 14 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

———— : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)



Sujet 11

Fig. 15 Pourcentage d'acquisitions dans chacun des sept sous-thèmes de chacune des deux échelles de développement et à chacune des deux évaluations. Les chiffres suivant l'identification de chaque sous-thème rapportent le nombre brut de comportements (items) de chacun de ces derniers.

_________ : niveau de base
(décembre : échelle de développement 3 à 4 ans)
(avril : échelle de développement 4 à 5 ans)

\- - - - - : progrès
(juin : échelles de développement 3 à 4 ans et 4 à 5 ans)